Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PESCARA 8

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PESCARA 8 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9514/xiv.1 del 29/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 32

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
1.2. Caratteristiche principali della scuola
1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità desunte dal RAV
2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
2.3. Piano di miglioramento
2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi in uscita
3.2. Insegnamenti e quadri orario
3.3. Curricolo di Istituto
3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
3.5. Attività previste in relazione al PNSD
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
3.8. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti e' piuttosto eterogeneo. Gli alunni provengono da diverse zone e quartieri, da scuole statali e paritarie della città e dai comuni limitrofi, sia per esigenze lavorative sia per scelte educative dei genitori. Non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate e la presenza degli studenti stranieri e' minima. Si rilevano, pertanto, le seguenti opportunità: - Disponibilità delle famiglie con background culturale medio-alto a collaborare con la scuola. - Ulteriori possibilità di integrazione degli alunni stranieri in un contesto culturalmente medio-alto.

Vincoli

Le famiglie degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, appartenenti ad un background culturale medio-alto, scelgono la scuola come investimento per la formazione futura dei propri figli. Tali attese, quando elevate, possono essere causa di stress nei ragazzi. Pertanto la scuola, soprattutto per questo segmento scolastico, investe molto su un dialogo costruttivo con i genitori (Colloqui settimanali, Sportello d'ascolto...)

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Ricchezza di stimoli culturali: -La scuola e' aperta al territorio in quanto ha attivato una serie di collaborazioni con diverse agenzie formative ed enti territoriali. -La scuola e' aperta tutti i pomeriggi per attività curricolari ed extracurricolari.(rif. PTOF www.icpescara8.gov.it) - Una buona parte dei docenti mostra disponibilità alla formazione e all'innovazione,

sperimentando nuovi percorsi metodologico-didattici sulla base del lavoro e degli stimoli che provengono dai diversi dipartimenti disciplinari e da sperimentazioni ministeriali e non.

Vincoli

Le numerosissime opportunità formative che provengono dal territorio, dovrebbero essere maggiormente integrate nella progettazione curricolare verticale, in modo da garantire una diffusione ed una ricaduta più ampie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

-Le sedi scolastiche sono ubicate nel centro, nell'area dove sorgono il Palazzo della Citta', della Provincia, della Prefettura, degli Uffici Finanziari, della Biblioteca e così via. Sono, quindi, facilmente raggiungibili, a piedi, con mezzi propri e pubblici. -Hanno il certificato di agibilità, le scale di sicurezza esterne, le porte antipanico, i servizi igienici per disabili. -Tutti gli edifici hanno degli spazi esterni, l'ascensore e/o le rampe per il superamento di barriere architettoniche. -Ogni edificio ha una sua palestra. -Ci sono 14 aule adibite a laboratori* . -Ci sono LIM nella maggior parte delle aule. -I genitori della scuola versano un contributo volontario che permette la realizzazione di una più ampia offerta formativa. -La scuola coglie le opportunità finanziarie offerte da fondazioni e banche attraverso bandi.

*Si precisa che a causa della pandemia diversi laboratori sono stati adibiti momentaneamente ad altri usi.

Vincoli

-Non tutti i genitori versano il contributo volontario e ciò non permette un'efficace pianificazione finanziaria. -Gli ambienti laboratoriali sono pochi e non adeguatamente attrezzati . -Non ci sono le LIM in tutte le aule. -Gli spazi esterni sono poco strutturati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

- **I.C. PESCARA 8 (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PEIC835007
Indirizzo	VIA TORINO, 19 PESCARA 65121 PESCARA
Telefono	0854210592
Email	PEIC835007@istruzione.it
Pec	peic835007@pec.istruzione.it

❖ D. ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA835014
Indirizzo	VIA DEL CONCILIO LOC. PESCARA 65122 PESCARA

❖ VIA B.BUOZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA835025
Indirizzo	VIA B.BUOZZI LOC. PESCARA 65122 PESCARA

❖ BORGOMARINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE835019
Indirizzo	VIA PUCCINI PESCARA 65121 PESCARA
Numero Classi	10
Totale Alunni	203

❖ VIA DEL CONCILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE83502A

Indirizzo	VIA DEL CONCILIO 3 LOC. PESCARA 65121 PESCARA
Numero Classi	17
Totale Alunni	385

❖ S.M. D.TINOZZI - PESCARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM835018
Indirizzo	VIA TORINO, 19 - 65122 PESCARA
Numero Classi	29
Totale Alunni	719

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**132**
Personale ATA	**25**

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità
Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese.
Traguardi
Aumentare del 10% le valutazioni maggiori o uguali all'otto (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

Competenze Chiave Europee

Priorità
Migliorare i livelli del comportamento sociale e di lavoro in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.
Traguardi
Innalzare i livelli di comportamento del 10% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola effettua le proprie scelte, tenendo conto:

1) degli obiettivi derivanti dal Rapporto di Autovalutazione;

2) degli obiettivi prioritari adottati fra quelli indicati dalla legge 107/2015 nel comma 7.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al

pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PRIORITA' 1- PERCORSO: "COMPRENSIONE, LOGICA E CREATIVITÀ"

Descrizione Percorso

L'autovalutazione ha evidenziato risultati positivi medio-alti negli esiti scolastici, così come nelle prove Invalsi sempre al di sopra della media nazionale, regionale e dell'area di riferimento; tuttavia sono emerse alcune criticità comuni a tutte le discipline relative alla comprensione e alla logica. Relativamente alla comprensione i docenti proporranno attività specifiche sulla conoscenza e l'uso del lessico specifico di ciascuna disciplina ed utilizzeranno il debate per incrementare le capacità argomentative.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisionare le progettazioni didattiche potenziando le attività relative alla comprensione, la logica e la creatività.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]
Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ CHE INCREMENTINO: LA CONOSCENZA E L'USO DEL LESSICO SPECIFICO DI CIASCUNA DISCIPLINA; LA LOGICA; LA CREATIVITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1)Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini

2)Attività comuni pianificate.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLE PROGETTAZIONI DIDATTICHE DISCIPLINARI E CONSEGUENTE RIMODULAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1) Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini.

2) Progettazioni didattiche disciplinari revisionate secondo linee comuni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE PERCORSO E MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1) Rispetto di tutte le fasi di lavoro pianificate.

2) Verifica dell'efficacia delle azioni in atto ed eventuale riorientamento.

3) Nella verifica e valutazione dell'apprendimento, i risultati saranno considerati positivi con un incremento del 10% del numero di alunni che migliora la propria valutazione passando ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di Primo Grado).

❖ **PRIORITA' 2- PERCORSO: "CITTADINI CONSAPEVOLI"**

Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge lo scopo di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza attiva e digitale in tutte le classi nei vari ordini di scuola, avendo rilevato negli anni precedenti comportamenti scorretti nelle relazioni interpersonali e nella gestione degli ambienti e dei materiali scolastici.

Considerata l'emergenza epidemiologica Covid-19, il percorso terrà in particolare considerazione tutte le norme di contrasto alla diffusione del virus, inserite nel Regolamento di Istituto e nel Patto di Corresponsabilità.

Nella pianificazione delle attività si terrà conto del curricolo verticalizzato di cittadinanza dell'Istituto e dell'UdA di educazione civica come previsto dalla legge n. 92 del 2019 e del D.M. del 22/06/2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ponendo particolare attenzione

- al rispetto di sé, dell'altro

-al rispetto dell'ambiente reale e virtuale

- alla capacità di compiere scelte consapevoli nei diversi contesti di vita

-al rispetto delle norme anti-Covid per la tutela della salute propria e altrui

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Revisionare le progettazioni didattiche tenendo conto del curricolo verticale di cittadinanza e dell'unità di apprendimento di educazione civica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare i livelli del comportamento sociale e di lavoro in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ SUL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELL'AMBIENTE REALE E VIRTUALE E SULLA CAPACITÀ DI COMPIERE

SCELTE CONSAPEVOLI E SUL RISPETTO DELLE NORME ANTI-COVID PER LA TUTELA DELLA SALUTE PROPRIA E ALTRUI .

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1)Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini

2) Pianificazione di attività comuni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DELLE PROGETTAZIONI DIDATTICHE DISCIPLINARI E CONSEGUENTE RIMODULAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1) Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini.

2) Progettazioni didattiche disciplinari revisionate secondo linee comuni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE PERCORSO E MONITORAGGIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

1) Rispetto di tutte le fasi di lavoro pianificate.

2) Verifica dell'efficacia delle azioni in atto ed eventuale riorientamento.

3) I risultati saranno ritenuti positivi con un incremento dei livelli di comportamento del 10% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di Primo Grado).

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Progetti eTwinning

L'Istituto ha un'esperienza pluriennale nella progettazione e realizzazione di progetti eTwinning ,gemellaggi elettronici tra scuole locali ed europee.

L'azione eTwinning che supporta anche il PNSD, offre ai docenti, alunni e dirigenti la possibilità di comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere nuove idee e buone pratiche su una piattaforma sicura e motivante che rappresenta una finestra sull'Europa in un contesto multiculturale.

Questa azione innovativa aiuta lo sviluppo di nuovi ambienti di apprendimento e di comunicazione.

Debate

L'Istituto Comprensivo 8 ha aderito alla Rete provinciale, scuola capofila Liceo scientifico Galileo Galilei, e alla Rete regionale "IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME", finalizzata alla realizzazione del progetto omonimo, sulla base del Documento Programmatico.

L'accordo ha ad oggetto la collaborazione fra istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

1. lo sviluppo e l'incremento delle esperienze del Debate tra le scuole della rete "IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME"
2. la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza
3. la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate
4. la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimentano il Debate nella loro scuola
5. la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete
6. la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate
7. l'organizzazione delle gare regionali di Debate
8. la partecipazione alle Olimpiadi di Debate

❖ AREE DI INNOVAZIONE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo 8 aderisce alla Rete regionale "Il debate per crescere insieme" finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali nonché alla realizzazione di progetti e iniziative didattiche definiti sulla base degli accordi di rete. Lavorare in rete favorirà la circolazione delle informazioni, consentirà di organizzare percorsi di formazione, di attuare sperimentazioni didattiche e di curare la documentazione delle attività svolte e la diffusione dei materiali

prodotti.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti , con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione dei docenti per realizzare ambienti di apprendimento innovativi e per favorire i processi di innovazione dell'Istituto .

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative DEBATE	E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
D. ALIGHIERI	PEAA835014
VIA B.BUOZZI	PEAA835025

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati
d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è
progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,
percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i
conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BORGOMARINO	PEEE835019
VIA DEL CONCILIO	PEEE83502A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni
culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M. D.TINOZZI - PESCARA	PEMM835018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio
personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad
affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo
ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza
per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni
culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e
culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

D. ALIGHIERI PEAA835014

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA B.BUOZZI PEAA835025

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

BORGOMARINO PEEE835019

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

VIA DEL CONCILIO PEEE83502A

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

S.M. D.TINOZZI - PESCARA PEMM835018

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 distribuito tra tutte le discipline.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
I.C. PESCARA 8 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo di scuola è l'espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa, esso è un cammino di costante miglioramento dell'aspetto centrale della scuola: il processo di insegnamento-apprendimento. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è contraddistinto dai seguenti elementi: ricorsività, continuità, gradualità, trasversalità.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica si pone in una prospettiva trasversale dell'insegnamento, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La contitolarità dell'insegnamento, il coordinamento delle attività e l'attribuzione di un voto sostengono tale prospettiva. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. È stato elaborato un Curricolo di Educazione civica e adottato dal Collegio docenti.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Partendo da queste premesse delle Indicazioni Nazionali, i docenti dei tre ordini di scuola hanno redatto il Curricolo verticale, frutto di riflessioni condivise, di confronto costruttivo e di circolarità delle buone pratiche didattiche nell'ambito sia degli incontri interdipartimentali sia dei dipartimenti disciplinari, sempre nell'ottica della verticalità. Il Collegio dei docenti ha elaborato e condiviso la tabella relativa ai traguardi di competenze, essi costituiscono i punti di riferimento di tutta l'azione didattica dell'istituto, guidano le piste educative e motivano le scelte metodologiche e formative finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno. In particolare il nostro Curricolo dà ampio spazio alla formazione artistico/musicale, essendo la Scuola Secondaria di I° ad indirizzo musicale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Istituto è orientato ad un apprendimento che diventa significativo solo quando tutte le discipline incidono sugli aspetti comuni, la cui interrelazione genera una visione sistemica del mondo; si perseguono, nello specifico le ultime Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare quelle che collegano sia i saperi , sia i valori che sottendono ad una cittadinanza attiva e responsabile. A tal proposito si allega la tabella relativa alle competenze trasversali che verrà aggiornata nel corso dell'anno scolastico in base al nuovo documento citato.

ALLEGATO:

ALLEGATO COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il valore della cittadinanza è inteso come processo continuo di crescita, per cui viene perseguito già dal primo anno della Scuola dell'Infanzia con obiettivi ed attività specifiche che tengono conto dell'età e dello sviluppo dell'apprendimento in fieri; ogni ordine sarà il momento formativo propedeutico all'ordine di scuola successivo. Da ciò la necessità avvertita di collegare tutti i percorsi di apprendimento attraverso il Curricolo verticale.

Utilizzo della quota di autonomia

NOME SCUOLA
D. ALIGHIERI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo

dell'identità, dell'autonomia, della consapevolezza e li avvia alla cittadinanza, favorendo la riflessione sul proprio agire e sulle proprie capacità. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di relazioni e di apprendimento che si sviluppa con curricoli specifici in un'ottica di verticalità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le esperienze di cittadinanza possono essere vissute dal bambino fin dalla prima infanzia attraverso la scoperta dell'altro e la progressiva consapevolezza di sé. Tale processo di sviluppo viene garantito all'interno di un contesto di apprendimento regolato da norme condivise mediante l'esercizio del dialogo e il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.
ALLEGATO:
CITTADINANZA PTOF.PDF

NOME SCUOLA
VIA B.BUOZZI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

- **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.

NOME SCUOLA
BORGOMARINO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

-

CURRICOLO DI SCUOLA

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé , avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento in quanto prepara alle scelte decisive della vita, in particolare la scuola del primo ciclo con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Compito fondamentale della Scuola Primaria è quello di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, partendo dalla cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante, apprendimenti già promossi nella Scuola dell'Infanzia. La finalità è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente all'interno di un processo formativo favorevole per lo sviluppo di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono: la costruzione e lo sviluppo del senso di legalità, di un'etica della responsabilità e prime

forme di partecipazione alle decisioni comuni valorizzando le differenze per prevenire e regolare i conflitti.
ALLEGATO:
CITTADINANZA NUCLEI- SCUOLA PRIMARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.
ALLEGATO:
CURRICOLO DI CITTADINANZA IC8 PESCARA SITO.PDF

NOME SCUOLA
S.M. D.TINOZZI - PESCARA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **CURRICOLO DI SCUOLA**

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé , avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento in quanto prepara alle scelte decisive della vita, in particolare la scuola del primo ciclo con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

- **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'educazione civica si pone in una prospettiva trasversale dell'insegnamento, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. La contitolarità dell'insegnamento, il coordinamento delle attività e l'attribuzione di un voto sostengono tale prospettiva. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano

dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. È stato elaborato un Curricolo di Educazione civica, verticale ed unitario, Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria di primo grado, e adottato dal Collegio docenti che si allega.
ALLEGATO:
CURRICOLO1 ED.CIVICA 2020-21.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

I docenti dei tre ordini di scuola orientano l'attività didattica alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando la trattazione di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I percorsi hanno la finalità di promuovere l'accesso ai saperi fondamentali, che è reso possibile e facilitato da atteggiamenti positivi verso l'apprendimento. La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. Si veda in allegato la proposta dei Nuclei tematici.
ALLEGATO:
CITTADINANZANUCLEI.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la

condizione per praticare la convivenza civile. Si allega il Curricolo verticale di cittadinanza.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI CITTADINANZA IC8 PESCARA SITO.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di Curricolo prevede esperienze e percorsi nell'ambito della Cittadinanza attiva e digitale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ORIENTAMENTO E CONTINUITA'

L'Orientamento e la Continuità assumono un ruolo strategico nell'azione educativa e nella realizzazione di un progetto personale di vita. Le politiche europee e nazionali riconoscono che l'orientamento lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come diritto permanente di ogni persona che si esercita in forme e modalità diverse e specifiche a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni. Oggi, infatti, l'orientamento non è più lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendo lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione (auto orientamento) con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. Inoltre in questa prospettiva l'Orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti (centralità della persona nel processo di orientamento). L'orientamento ha una duplice funzione: • formativa, in quanto offre all'alunno occasioni di sviluppo della sua personalità , come presa di coscienza di sé e della propria identità , di fronte ad un contesto sociale in cui operare scelte nell'immediato e nel futuro ; • informativa, in quanto dà all'allievo le informazioni che gli permettono di leggere la realtà che lo circonda e di servirsene in funzione delle proprie potenzialità. Attività previste: • Progetto Accoglienza: "Giochiamo a...fare scuola" - Giornata europea delle lingue • Raccordo tra i diversi ordini di scuola con attività legate alla realizzazione del Curricolo verticale di Istituto • Accoglienza delle classi quinte dell'Istituto Comprensivo N 8 da

parte degli alunni delle prime della secondaria di primo grado; (temporaneamente sospese causa pandemia Covid) • Attività di orientamento, per gli alunni di tutte le classi di tipo disciplinare e trasversale legate al metodo di studio, alla conoscenza dei linguaggi specifici e del metodo di indagine delle discipline; • la "Giornata dell'Orientamento" - La piazza dell'Orientamento – (nel mese di Gennaio, per gli alunni ed i genitori delle classi terze, che incontreranno i docenti delle Scuole Superiori; (temporaneamente sospesa causa pandemia Covid) • Comunicazione calendario scuola aperta degli Istituti di istruzione superiore per le classi terze in uscita; • Comunicazione alle famiglie di un giudizio orientativo per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado (solo classi terze) • Accoglienza dei genitori dei tre ordini di scuola; (temporaneamente sospese causa pandemia Covid) • Due giornate di "Open day", durante le quali gli alunni delle classi in uscita della scuola primaria e secondaria di primo grado accoglieranno le famiglie, presenteranno gli spazi e le attività di ciascun ordine di scuola; (temporaneamente sospese causa pandemia Covid) • Incontri online della Dirigenza e dello Staff per presentare l'Offerta formativa alle famiglie dei tre ordini di scuola; • Organizzazione di una pagina sul sito dell'Istituto dedicata all'Orientamento dove sono disponibili video di presentazione dei Plessi e delle strutture scolastiche, delle numerose attività offerte dalla scuola in particolare quelle legate allo studio dello strumento musicale, coro e dimensione europea. Aree tematiche di riferimento: - E-Twinning: si fa riferimento ai progetti inseriti nella Dimensione europea; - Musica in continuità: DM8; - Progetto "Musica d'insieme": Suoni-Amo insieme";"l'orchestra o/e gruppi da camera "Tinozzi" si presentano" - "Il Coro d'Istituto per il Premio Borsellino" fine ottobre 2021. - Saggio di fine anno di pianoforte anche on -line. - " La Musica in tempo di covid: Body percussion e karaoke ritmici" per migliorare l'ascolto, la concentrazione, la coordinazione degli studenti - "Borgomarino in gioco: danza, sport e movimento". - "Il tablet in classe": preparazione alla Scuola Secondaria di primo grado. - Il Ballo delle regole e del benessere": nuove norme di comportamento nell'emergenza Covid. - Generazioni connesse per un uso sicuro della rete - Pratica del Debate con relativa sperimentazione per implementare la competenza argomentativa. - Progetto regole: "Le regole un aiuto non un limite; facciamo attività fisica in sicurezza". - Raccordo con la psicologa dello sportello d'ascolto scolastico:"Ti guardo ti ascolto" - Compilazione e monitoraggio di questionari di supporto all'orientamento rivolti sia agli alunni sia ai genitori;

Obiettivi formativi e competenze attese

• sostenere e sviluppare il senso dell'identità personale • favorire l'espressione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti in modo sempre più adeguato • far

sperimentare prime generalizzazioni di orientamento nel passato, presente, futuro (scuola dell'infanzia) • favorire la comunicazione, l'espressione delle emozioni, il racconto attraverso il corpo, il linguaggio verbale, le attività grafico-pittoriche • favorire le intelligenze multiple, riconoscere attitudini e svilupparle, potenziare abilità e capacità , in accordo con i bisogni individuali • promuovere nell'allievo la conoscenza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno, con un processo formativo continuo in cui confluiscano i contributi di tutte le discipline scolastiche; • "fornire all'alunno le chiavi per apprendere ad apprendere" o meglio "imparare ad apprendere"; • far nascere interessi e coltivarli; • favorire ed incoraggiare la creatività; • fare in modo che ogni alunno/a sia consapevole delle proprie attitudini e capacità ma anche dei propri limiti (autovalutazione) , al fine di operare scelte autonome e responsabili. Per le competenze attese si fa riferimento alle Raccomandazioni del 2018.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Classi aperte parallele	Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Fotografico
  Informatica
  Lingue
  Multimediale
  Musica
  Scienze
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Laboratori vari con l'apporto di esperti esterni e docenti di scuola secondaria di

secondo grado.

Sportello d'ascolto con la psicologa d'Istituto.

❖ INCLUSIONE INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

Progetto Accoglienza "Giochiamo a ...fare scuola" Progetto L2 :Corso di italiano per alunni stranieri non italofoni. Progetto di educazione alla solidarietà in collaborazione con : -ANFFAS PESCARA: Associazione di famiglie di persone con disabilità. – Associazione Internazionale Kiwanis. - Associazione Adricesta. Progetto :"Corsa contro la fame" SPORTELLO D'ASCOLTO: "TI GUARDO TI ASCOLTO" per condividere, riflettere ,orientare. Lo sportello d'ascolto offrirà a tutti gli studenti, ai loro genitori e ai docenti dell'IC8, l'opportunità di usufruire della consulenza psicologica all'interno dell'Istituto. Progetto: "Non c'è salute senza salute mentale". Progetto Inclusione:"Attiva..mente,individual...mente e social..mente inclusi". Progetto IO attraverso VOI.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'Istituto pone l'attenzione sulla valorizzazione dei soggetti in apprendimento, sui processi di integrazione degli alunni con disagio e/o Bisogni Educativi Speciali e sullo sviluppo di competenze comunicative, civiche e di solidarietà. Il progetto assume i connotati di un grande "contenitore" di proposte, tra loro strettamente correlate, con le quali si propone di: - sensibilizzare gli alunni sui valori fondanti di ogni società democratica, quali: il rispetto della dignità di ogni persona, il riconoscimento dei diritti/doveri propri e altrui, la necessità di condividere regole di comportamento, la gestione costruttiva dei conflitti; -stimolare gli alunni a prendere consapevolezza delle proprie emozioni, per poter meglio considerare e comprendere quelle degli altri; - promuovere, a scuola e in famiglia, l'adozione di stili di vita sani, corretti e rispettosi nei confronti del patrimonio ambientale e degli altri esseri viventi (raccolta differenziata dei rifiuti e riciclo, collaborazione nella pulizia e nel riordino degli spazi comuni, rispetto per le piante e per gli animali; - valorizzare l'immaginazione e la fantasia degli alunni, attraverso attività laboratoriali di produzione artistica con

materiali riciclati; espressione teatrale e musicale sui temi della convivenza democratica, della pace, della solidarietà; lettura e attività correlate. Tutte le azioni del progetto perseguono il raggiungimento delle seguenti competenze da parte dell'alunno che: - diventa maggiormente autonomo nel rispetto delle regole di convivenza civile; - assume comportamenti cooperativi nella gestione di spazi e materiali comuni; - sviluppa maggiore consapevolezza e responsabilità dei servizi comuni in cui si trova ad operare; - riesce a riconoscere gradualmente i propri stati d'animo ed emotivi e quelli altrui; - adotta strategie di negoziazione cercando di ridurre la conflittualità nei gruppi-classe; - sviluppa la creatività e la fantasia attraverso l'impiego di materiali di recupero.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Disegno
  Informatica
  Multimediale
  Musica
  Scienze
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Magna
  Proiezioni
  Teatro
  Aula generica
  Esperto
- **Strutture sportive:** Calcetto
  Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra

Rugby-Vela

Approfondimento

Lo SPORTELLO DI ASCOLTO è tenuto da una risorsa professionale interna.

❖ CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE

Le Linee Guida, legge 20 agosto 2019, n. 92, recante l'"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Il nostro Istituto ha adottato un curricolo verticale ed unitario di Educazione civica, strutturato in tre macroaree: Sviluppo sostenibile, Costituzione e Cittadinanza digitale. Le macroaree progettuali prevedono la progettazione di percorsi curricolari e trasversali relativi alla Sostenibilità sociale, ambientale ed economica, e si focalizzano sui seguenti nuclei tematici: Educazione alla legalità e alla democrazia Educazione al benessere psicofisico e alla sicurezza Educazione ambientale Educazione economica Educazione digitale: per Generazioni connesse ed e Policy si veda la sezione relativa alla Sicurezza in rete. Azioni e Twinning: tutti i Progetti sono documentati nella sezione della Dimensione europea Celebrazione del Giorno della memoria 27 gennaio; giornata del ricordo –Foibe 10 febbraio; AVANGUARDIE EDUCATIVE- IL DEBATE: prosegue la formazione e la sperimentazione dell'arte dell'argomentazione. La metodologia del debate avvia allo sviluppo della competenza argomentativa, che si snoda attraverso la ricerca documentale, la selezione delle fonti, l'uso e il riuso delle stesse in contesti noti e non noti. La comunicazione, la capacità espositiva e l'uso di un lessico ricco e pertinente, si sviluppano attraverso l'esercizio e la pratica del dibattere mozioni legate a problemi reali, Agenda 2030. PROGETTO in collaborazione con Caritas Diocesana: "Tu sei come me", prevenire e contrastare l'incitamento all'odio e alla xenofobia relativa ai giovani . PROGETTO "Benessere emotivo" attraverso le pratiche di mindfulness-based Concorso ALLEGRINO "È bello vivere" LIONS: UN POSTER PER LA PACE "LA PACE SIAMO TUTTI CONNESSI" UNICEF: Progetto "Scuola amica" EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA AMBIENTALE E ALLA SALUTE: :"Il bambino…l'adolescente, la sua dieta…la sua salute" "Proteggi la tua schiena"

classi prime scuola media. Progetto: Merenda zero rifiuti: raccolta differenziata della plastica Inspiring Girls: è una campagna internazionale che ha l'obiettivo di creare nelle ragazze consapevolezza del proprio talento liberandole dagli stereotipi di genere che frenano la loro ambizione. Progetto Educazione alla salute con medico che parlerà di primo soccorso e doping. Modalità on line o registrata. Classi terze sc. media . Progetto regole: "Le regole un aiuto non un limite; facciamo attività fisica in sicurezza". Progetto curricolare verticale di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, di educazione allo sport ed al fair play. Educazione alla salute rispettando le regole di prevenzione diffusione Covid 19. Celebrazione della giornata della Terra • "Io sto con la natura" EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE "VIAGGIA IN SPIAGGIA" passeggiata con esperto esterno presso la foce del fiume Pescara Pedibus -progetto da svolgere in orario curricolare Annibale il serpente sostenibile (progetto da svolgere in orario curricolare nella) "Frutta nella scuola" "Il ballo delle regole del benessere"

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze attese Il profilo atteso: l'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di

comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
  Musica
  Esperto esterno
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Proiezioni
  Teatro
  Aula generica
  Esperto
- **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  Palestra
  Istuttori Progetto sport ascuola

- **ALTRE AZIONI PROGETTUALI**

PROMOZIONE DELLA LETTURA Partecipazione a “Libriamoci” e il Maggio dei libri, “Io leggo perché” Progetto narrativa: promozione della lettura “A passeggio nella lettura” Partecipazione a Promozione della scrittura creativa MUSICA D’INSIEME EVENTUALI ATTIVITÀ POMERIDIANE Coro di Istituto Concerto d’Istituto a fine anno POTENZIAMENTO DI ARTE Pittura dal vero “En plein air”. Biografie d’arte SPORT Progetto Vela per le classi seconde. Approfondimento sportivo e valorizzazione risorse del territorio. Esperto esterno in modalità on line o registrata. Parte pratica da valutare a seconda dello stato pandemico da Covid19 RECUPERO-CONSOLIDAMENTO-

POTENZIAMENTO Recupero e potenziamento di italiano e matematica: azioni di recupero in itinere ed eventuali recuperi pomeridiani PARTECIPAZIONE A GARE/ CONCORSI Partecipazione a concorsi musicali, nazionali ed internazionali anche on-line con solisti, gruppi da camera ed eventualmente orchestra "Domenico Tinozzi". Concorsi online per progetti eTwinning: premi Quality Label

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze Promuovere l'alfabetizzazione culturale di base attraverso esperienze di lettura Promuovere la consapevolezza della fruizione dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l'identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela Promuovere lo sviluppo armonioso della persona, sensibilizzare e potenziare nell'alunno le capacità creative, estetiche ed espressive Educa alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra linguaggi/culture diverse Promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive attraverso il movimento Le competenze attese sono quelle delle Raccomandazioni 2018.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Lingue
  Musica
  Scienze
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Proiezioni

Teatro
Aula generica
Esperto

- **Strutture sportive:** Palestra

- **DIMENSIONE EUROPEA**

Nell' ambito dei processi di internazionalizzazione della scuola ,l'Istituto dà particolare valenza formativa all' educazione di una cittadinanza unitaria e plurale e che privilegia la conoscenza delle tradizioni locali e delle memorie nazionali; nel contempo viene prestata attenzione alla costruzione di una dimensione europea e planetaria, alla ricerca di grandi tradizioni comuni nella certezza che i problemi che oggi affiggono l'umanità intera non possono essere affrontati e risolti all'interno dei confini nazionali. In tale contesto l'educazione alla cittadinanza è occasione per far comprendere agli studenti che è importante mettere in relazione le molteplici esperienze culturali nei diversi spazi e tempi della storia europea e della storia dell'umanità, in un intreccio fra passato e futuro, tra memoria e progetto. L'Istituto da anni partecipa a gemellaggi elettronici tra scuole nazionali ed europee partecipando all'Azione eTwinning nell'ambito del programma Erasmus . Il contesto multiculturale, che caratterizza l'attività didattica sulla piattaforma eTwinning, e il continuo confronto con culture diverse, promuovono un forte sentimento di cittadinanza europea, caratterizzato da una notevole spinta motivazionale all'apprendimento, alla responsabilità e alla partecipazione. Le attività mettono in atto percorsi che favoriscono lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. I docenti inoltre hanno la possibilità di partecipare alle iniziative di formazione on line offerte dalla piattaforma eTwinning come seminari, laboratori e learning events. I progetti eTwinning sono: SCUOLA DELL'INFANZIA "Mission #explorers of nature" Il progetto si focalizza sulla sostenibilità , soprattutto ambientale; l'idea è quella di trasformare e cercare tesori nascosti nell'ambiente che circondano la scuola. I bambini coglieranno l'essenza di un luogo a loro familiare, costruendo la propria identità con gli elementi della natura (giardino della scuola, mare, bosco, spiaggia) attraverso pratiche di educazione all'aria aperta. Si intende promuovere la conoscenza degli obiettivi 3, 14 e 15 dell'Agenda 2030. S.E.A. :un gemellaggio che coinvolge tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto insieme a diversi partner europei. Il progetto si propone di conoscere i nostri mari, attraverso l'osservazione dell'ecosistema marino, ed esperienze di apprendimento legate al patrimonio naturale, culturale e storico delle nostre città di mare. Il percorso intende favorire la conoscenza degli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030. PRIMARIA S.E.A. :un

gemellaggio che coinvolge tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto insieme a diversi partner europei. Il progetto si propone di conoscere i nostri mari, attraverso l'osservazione dell'ecosistema marino, ed esperienze di apprendimento legate al patrimonio naturale, culturale e storico delle nostre città di mare. Il percorso intende favorire la conoscenza degli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030. "Green stories" :l progetto offre l'opportunità ad insegnanti ed alunni della Scuola Secondaria e Primaria di confrontarsi e lavorare insieme sul tema dello sviluppo sostenibile, attraverso la narrazione per parole e immagini di scenari possibili in cui riversare vissuti, desideri, aspettative, ma anche scoprire l'importanza dell'impegno individuale e della creatività. SCUOLA SECONDARIA "Covid time? New learning opportunities", il gemellaggio con più scuole europee promuove il benessere comune e si focalizza sulla necessità di seguire delle norme di sicurezza per fronteggiare questa emergenza sanitaria. L'approccio ludico e digitale rendono questo percorso più motivante e creativo. Si intende favorire la conoscenza dell' obiettivo 3 dell'Agenda 2030. "No barriers to eTwinners":un gemellaggio della durata di un anno scolastico che prevede l'arricchimento del curriculum di base di lingua inglese degli studenti del 1° anno attraverso il completamento di diverse attività cooperative con l'utilizzo di strumenti digitali . "SOS" un gemellaggio della durata di un anno scolastico che prevede l'arricchimento del curriculum di base di lingua inglese degli studenti del 2° anno attraverso il completamento di diverse attività cooperative con l'utilizzo di strumenti digitali . "Forest for life":un gemellaggio con altre scuole europee che tratta del ruolo delle foreste nel cambiamento climatico e si focalizza in particolare sull'azione negativa esercitata dagli incendi in questo habitat. Le diverse attività collaborative prevedono l'utilizzo di strumenti digitali e un approccio ludico alla tematica. Il percorso intende favorire la conoscenza degli obiettivi 13 e 15 dell'Agenda 2030. "Together for a better Internet", un percorso incentrato sull' importanza delle nuove tecnologie che rappresentano un enorme ampliamento delle opportunità d'informazione, di conoscenza e di comunicazione. Gli alunni nativi digitali sono molto abili nell'uso delle nuove tecnologie , ma spesso ne fanno un uso poco responsabile; è pertanto importante renderli consapevoli dei pericoli sulla rete per evitarli e/o riconoscerli. Il percorso esamina anche gli aspetti positivi della rete anche in relazione allo sviluppo delle loro competenze digitali nell'ottica dell'apprendimento permanente. Si intende favorire la conoscenza dell' obiettivo 4 dell'Agenda 2030. Il progetto prevede anche la celebrazione del Safer Internet Day ed è inserito nelle azioni all'interno della e-Policy di cui il nostro Istituto si è dotato con il supporto di Generazioni Connesse. S.E.A. :un gemellaggio che coinvolge tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto insieme a diversi

partner europei. Il progetto si propone di conoscere i nostri mari, attraverso l'osservazione dell'ecosistema marino, ed esperienze di apprendimento legate al patrimonio naturale, culturale e storico delle nostre città di mare. Il percorso intende favorire la conoscenza degli obiettivi 14 e 15 dell'Agenda 2030. "Green stories":l progetto offre l'opportunità ad insegnanti ed alunni della Scuola Secondaria e Primaria di confrontarsi e lavorare insieme sul tema dello sviluppo sostenibile, attraverso la narrazione per parole e immagini di scenari possibili in cui riversare vissuti, desideri, aspettative, ma anche scoprire l'importanza dell'impegno individuale e della creatività. CORSI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA SCUOLA SECONDARIA Si organizzano anche corsi di potenziamento delle lingue quali l'inglese, il francese, lo spagnolo e il tedesco in orario curricolare con conversatori madrelingua. Gli alunni possono seguire corsi di preparazione alla certificazioni Dele; Delf, Ket e Goethe-Zertifikat in orario extracurricolare. ALTRE ATTIVITÀ Da tempo l'Istituto celebra la Giornata europea delle lingue, quella Sicurezza sulla rete e quella dell'Europa. In queste occasioni si svolgono iniziative a cui partecipano i diversi ordini di Scuola .Si organizzano attività progettate dal gruppo di supporto alla funzione strumentale dell'Area 5. anche in collaborazione con il Dipartimento di lingue , letterature e culture moderne dell'Università "G. D'Annunzio e con il centro Europe Direct di Chieti. Il torneo di cittadinanza europea che ricorda la giornata del 9 maggio, rappresenta un'occasione ludica per confrontarsi su alcuni temi della politica della UE e coinvolge gli studenti della Scuola Primaria e Secondaria. Infine, la celebrazione della settimana europea dello sport a settembre per promuovere lo sport, gli stili di vita sani e attivi e conseguentemente il benessere fisico e mentale dei cittadini della comunità europea.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi - Sviluppare armonicamente e integralmente la persona mediante lo studio dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea; - dotare gli alunni di sicure competenze linguistiche, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione di sé e dei propri saperi , l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza; -promuovere la conoscenza nel rispetto della valorizzazione delle diversità individuali e culturali(educazione plurilingue e pluriculturale). Competenze attese - competenza alfabetica funzionale; - competenza metalinguistica; - competenza digitale; - competenze sociali e civiche; - competenze digitali; -imparare ad imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
  Informatica
  Multimediale
  Musica
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Concerti
  Magna
  Proiezioni
  Aula generica
- **Strutture sportive:** Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	• Digitalizzazione amministrativa della scuola Destinatari: alunni, docenti, personale ata. Miglioramento dell'apprendimento degli alunni tramite lo sviluppo delle competenze digitali. Miglioramento della professionalità docente.

STRUMENTI	ATTIVITÀ
	Sviluppo dei processi di dematerializzazione.
IDENTITA' DIGITALE	• Un profilo digitale per ogni studente Creazione della piattaforma Google Suite e di un account per ogni studente, collegato con un dominio dell'istituto. Gli studenti hanno la possibilità di utilizzare in sicurezza tutte le applicazioni di Google e di integrarle con la didattica • Un profilo digitale per ogni docente Creazione della piattaforma Google Suite e di un account per ogni docente, collegato con un dominio dell'istituto. I docenti hanno la possibilità di comunicare con gli studenti tramite tutte le applicazioni di Google e innovare la didattica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata Attività multidisciplinari all'interno dell'atelier creativo della scuola con la realizzazione di un museo virtuale

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	• Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado Destinatari: docenti e alunni S.S.I°.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	Curricolo disciplinare aggiornato alla luce delle innovazioni didattiche. Sviluppo delle competenze in scienze,ingegneria e tecnologia.
	• Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria Partecipazione alla settimana del coding e realizzazione delle attività presenti nella piattaforma "Programma il futuro" per lo sviluppo della logica e del pensiero computazionale
	• Un framework comune per le competenze digitali degli studenti Il nostro Istituto si è dotato di una e-Policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte degli alunni sia da parte dei docenti e dei genitori coinvolti nel processo educativo. Fra le azioni previste la conoscenza del documento, le attività di formazione per alunni , genitori e docenti, i percorsi rivolti alla prevenzione dei rischi on line , le azioni mirate alle procedure di segnalazione di casi di cyber bullismo, di sexting , etc e la messa in atto di strumenti per una migliore gestione delle strumentazioni ICT. La partecipazione al Safer Internet Day e l'utilizzo della piattaforma ministeriale Generazioni

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	Connesse, la realizzazione di un progetto eTwinning sono alcune delle altre azioni volte a promuovere un corretto utilizzo del web e per migliorare le competenze degli studenti nella sicurezza in rete. • Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate Realizzazione di laboratori di robotica educativa anche in vista della partecipazione a gare e attività proposte dall'esterno • Un framework comune per le competenze digitali degli studenti L'**azione eTwinning** si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla **progettualità**, lo **scambio** e la **collaborazione**, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Le attività multidisciplinari realizzate sulla piattaforma e-Twinning sono destinate a tutti gli studenti della scuola Primaria e della Secondaria di I grado.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
	Risultati attesi Migliorare le competenza linguistiche, digitali, sociale e civiche, imparare ad imparare, competenze in materia di cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturali

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO	ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE	• Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo Destinatari: Tutti gli operatori dell'istituto. - Efficienza degli strumenti informatici - Aumento delle competenze operative. • Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica Docenti dell' istituto: "rafforzamento delle competenze digitali per una didattica innovativa". - Apprendere l'utilizzo di applicazioni non in uso per la didattica - Sviluppare la capacità di lavorare i modalità cooperative - Condividere le buone pratiche.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:
D. ALIGHIERI - PEAA835014
VIA B.BUOZZI - PEAA835025

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

In linea con le Indicazioni Nazionali 2012, la valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione eminentemente formativa; mette in gioco l'osservazione delle dinamiche di insegnamento/apprendimento e la relazione con il contesto educativo. Essa ha l'obiettivo di favorire nel bambino lo sviluppo delle proprie potenzialità personali e il raggiungimento dei traguardi di apprendimento.
Campi di osservazione sono: il comportamento sociale e il comportamento di lavoro

Gli strumenti sono:
- fogli di osservazione di contesto occasionale e sistematica
- Analisi condivisa tra le insegnanti dei dati emersi
- Griglie di osservazione strutturate dei livelli di apprendimento per le 3 fasce di età, in relazione ai diversi campi di esperienza
- Profilo delle competenze relative ai traguardi di sviluppo per i bambini di 5 anni
- Documento di passaggio alla scuola primaria.

ALLEGATI: Criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La maturazione di adeguate capacità relazionali consente di partecipare alla vita sociale, di mettersi in relazione in modo positivo e costruttivo con gli altri e di superare le frustrazioni nell'affrontare e risolvere conflitti.
Gli indicatori individuati sono:
GESTIONE DELLA EMOZIONI: capacità di riconoscere e regolare le proprie emozioni per mettere in atto dei comportamenti adeguati ai diversi contesti.
MANIFESTARE FIDUCIA IN SE STESSO E NEGLI ALTRI: capacità di assumere autonomamente ruoli e compiti e di mostrare atteggiamenti di affidamento nei confronti dell'adulto. Capacità di chiedere aiuto e offrire sostegno in caso di difficoltà

EMPATIA: capacità di comprendere e condividere le emozioni di altri partendo dalle proprie.
RISPETTO DELLE REGOLE: capacità di rispettare norme comuni e regole (di gioco, di lavoro, di sezione) condivise.
RISPETTO DELL'ALTRO: capacità di negoziare e accettare diversi punti di vista.
COOPERAZIONE: capacità di interagire costruttivamente nel gruppo dei pari condividendo e partecipando attivamente al raggiungimento di un obiettivo comune.
FLESSIBILITA': capacità di proporre al gruppo soluzioni alternative e originali per la realizzazione del compito accettando, eventualmente, di rivedere il proprio punto di vista.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'introduzione dell'educazione civica nel curricolo d'Istituto coinvolge anche la scuola dell'infanzia, prima comunità allargata di vita associata per i bambini da tre a cinque anni; pertanto, la valutazione si esprimerà tramite osservazioni sistematiche del comportamento relativamente al rispetto delle regole scolastiche, regole di gioco, rispetto di materiali, accettazione di idee diverse dalle proprie.
Vista l'età dei bambini sarà indispensabile un confronto costante della famiglia ; Tutte le osservazioni confluiranno nel documento di passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria , già in uso nell'istituto.
Considerata la novità della nuova disciplina, introdotta da quest'anno anche sul documento di valutazione, ci si riserva di apportare eventuali precisazioni e/modifiche alla fine del primo anno di applicazione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:
S.M. D.TINOZZI - PESCARA - PEMM835018

Criteri di valutazione comuni:

VOTO 10 Corrisponde ad un eccellente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è
indice di una padronanza completa e critica dei contenuti e delle abilità, di un uso
sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
VOTO 9 Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi di

apprendimento; è
indice di una sicura padronanza dei contenuti e delle abilità, di un uso corretto dei
linguaggi specifici e degli strumenti.
VOTO 8 Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di
una buona padronanza dei contenuti e delle abilità, di un uso generalmente corretto
dei linguaggi specifici e degli strumenti.
VOTO 7 Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è
indice di una padronanza non sempre sicura dei contenuti e delle abilità, di un uso a
volte incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti.
VOTO 6 Corrisponde ad un raggiungimento essenziale degli obiettivi di apprendimento; è
indice di una padronanza superficiale dei contenuti e delle abilità, di un uso incerto
dei linguaggi specifici e degli strumenti.
VOTO 4-5 Corrisponde ad un parziale o ad un mancato raggiungimento degli obiettivi minimi; è
indice di una limitata padronanza dei contenuti e delle abilità, di difficoltà nell'uso dei
linguaggi specifici e degli strumenti.

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per
tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle
competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo
Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato
dall'istituzione scolastica.
Essa tiene in considerazione due aspetti:
- COMPORTAMENTO SOCIALE: consapevolezza di sé e degli altri. Consapevolezza

e rispetto
delle norme. Relazioni tra pari e con gli adulti. Rispetto delle differenze e del dialogo tra
le culture
- COMPORTAMENTO DI LAVORO : autonomia. Interesse, partecipazione, responsabilità.
Flessibilità. Consapevolezza. Uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali.
Il giudizio sintetico del comportamento esprimerà:
A/ AVANZATO - Comportamenti esemplari in tutti i suoi aspetti
B/ INTERMEDIO - Comportamenti adeguati in tutti i suoi aspetti
C/ BASE - Comportamenti adeguati nelle linee essenziali
D/ INIZIALE - Comportamenti inadeguati

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri di valutazione per l'ammissione dell'alunno alla classe successiva:
- percorso dell'allievo e miglioramenti registrati rispetto alla situazione di partenza;
- risultati raggiunti rapportati alle potenzialità dell'allievo;
- possibilità dell'allievo di recuperare ripetendo la stessa classe.

Criteri di non ammissione:
- valutazione della possibilità che la ripetenza rappresenti un'ulteriore possibilità di maturazione
personale;
- presenza di alunni H che abbiano necessità di ulteriore tempo per maturare, anche in accordo
con la famiglia e con le commissioni preposte;
- obiettivi minimi non anche in relazione ad un piano semplificato;
- parere degli organismi competenti in materia di disturbi specifici di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione
all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni
frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente
scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via

generale, anche
nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e
avviene in presenza dei seguenti requisiti:
a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le
eventuali motivate deroghe di cui all'Allegato H;
b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato
prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e
inglese predisposte dall'INVALSI.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il
consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non
ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in
presenza dei tre requisiti sopra citati, quando la stessa è ritenuta una possibilità di maturazione
ulteriore dell'alunna o dell'alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'Educazione civica è affidata a tutto il consiglio di classe che ha definito unità di apprendimento specifiche e trasversali.
Per l'acquisizione dei vari contenuti presenti nell'UDA si farà riferimento alla griglia di valutazione trasversale già in uso per tutte le discipline;
per la parte più strettamente formativa della personalità scolastica e del futuro cittadino si farà riferimento ai criteri di valutazione definiti per le osservazioni sistematiche. Considerata la novità della nuova disciplina, introdotta da quest'anno anche sul documento di valutazione, ci si riserva di apportare eventuali precisazioni e/modifiche alla fine del primo anno di applicazione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:
BORGOMARINO - PEEE835019

VIA DEL CONCILIO - PEEE83502A

Criteri di valutazione comuni:

La finalità che si pone la Scuola Primaria è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona, promuovendo un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppando al meglio le proprie inclinazioni, esprimendo curiosità, riconoscendo ed intervenendo sulle difficoltà, con l'assunzione sempre maggiore della consapevolezza di sé, avviandosi a costruire un proprio progetto di vita.
Sono presi in considerazione i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinare di cui alle Indicazioni Nazionali per il curricolo dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 (Per un nuovo Umanesimo) - C.M.3 del 13.02.2015 e D.M.742 del 03.10.2017; l'analisi dei bisogni formativi emersi, tenuto conto dei dati raccolti attraverso le prove oggettive, le prove soggettive e le osservazioni sistematiche, sia dal punto di vista dell'apprendimento sia dal punto di vista comportamentale nonché la valutazione formativa come da C.M. del 13.02.2015 linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (aspetti cognitivi, socio-relazionali e metacognitivi).
Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi".

L'ordinanza compie alcune scelte di fondo. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla
base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i

descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe per la costituzione, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza.

Per l'osservazione e la rilevazione dei dati si farà riferimento alla griglia di valutazione dello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.
Strumenti per la verifica degli apprendimenti:
- verifiche scritte; prove orali; dibattiti; esercitazioni individuali e collettive; verifiche strutturate e semistrutturate; prove pratiche;

Strumenti per la valutazione delle competenze:
- Compiti di realtà;
- biografie cognitive e narrative;
- osservazioni sistematiche degli insegnanti.

Le attività di verifica saranno svolte sia durante lo svolgimento delle diverse unità formative (verifiche formative) sia al termine delle stesse (verifiche sommative) allo scopo di rilevare il livello di acquisizione delle diverse competenze di ciascun alunno e di tracciare un quadro complessivo dell'andamento delle attività didattico-disciplinari al livello di gruppo-classe. Un'attenta analisi dei risultati delle attività di verifica, servirà inoltre a rimodulare di volta in volta la progettazione del processo di insegnamento-apprendimento in relazione ai bisogni e alle richieste degli alunni.

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni al termine della Scuola Primaria (art.9 D.lgs. 62/2017 - finalità e tempi di rilascio della certificazione).

ALLEGATI: Griglia globale apprendimento 2017-18.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per l'osservazione e la rilevazione dei dati si farà riferimento alla griglia di valutazione del comportamento che terrà conto sia del comportamento sociale (consapevolezza di sé e degli altri; relazioni tra pari e con gli adulti; rispetto delle differenze de del dialogo tra le culture); sia del comportamento di lavoro (autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali).

Nella stessa griglia vengono esplicitati i livelli conseguiti:
- Avanzato;
- Intermedio;
- Base;
- Iniziale.

ALLEGATI: Griglia valutazione del comportamento a.s.2017-18.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In merito alla modalità di valutazione e di certificazione delle competenze, per la Scuola Primaria si fa riferimento alle modifiche apportate dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n.62, che hanno avuto effetto a partire dall' a.s. 2017-2018. In questo anno scolastico anche le prove INVALSI hanno presentato novità rilevanti, come ad esempio l'introduzione delle prove standardizzate in inglese (esclusivamente nelle classi quinte) sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue. Viene confermata la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria. L'art.3 del citato decreto, interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Certificazione delle competenze: i modelli sono adottati con provvedimento del M.I.U.R. e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il

curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio d'interclasse, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'Educazione civica è affidata a tutto il consiglio di interclasse che ha definito unità di apprendimento specifiche e trasversali.
Per l'acquisizione dei vari contenuti presenti nelle UDA anche di educazione civica si seguiranno le linee guida e l'ordinanza ministeriale n.172 del 04/12/2020 attribuendo ai vari obiettivi disciplinari un giudizio desunto dai livelli di apprendimento, così come da nota ministeriale;
per la parte più strettamente formativa della personalità scolastica e del futuro cittadino si farà riferimento ai criteri di valutazione definiti per le osservazioni sistematiche del comportamento. Considerata la novità dell'impianto complessivo di tutta la valutazione , introdotta da quest'anno , ci si riserva di apportare eventuali precisazioni e/modifiche alla fine del primo anno di applicazione.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

L'Istituto promuove la socializzazione e l'apprendimento in un contesto sociale di effettiva inclusione con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES,DSA,disabilità).

Punti di forza

-Esistenza di referenti per gli alunni BES.

-Attivazione del GLI.

-La scuola promuove una didattica inclusiva degli studenti con disabilita': organizza lavori di gruppo all'interno delle classi, promuove attività laboratoriali, uscite sul territorio, attivita' sportive, musicali e teatrali e favorisce la partecipazione a progetti d'Istituto e non .

-Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato nei Consigli di Classe(Scuola Secondaria) ,nei coordinamenti settimanali (Scuola Primaria) e negli incontri di intersezione (Scuola dell'Infanzia).

-Per tutti gli studenti certificati e per tutti coloro che hanno particolari bisogni educativi la scuola redige i PDP .

-I PEI e i PDP vengono aggiornati qualora se ne ravvisi la necessita'.

-Attuazione di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri. La scuola realizza attivita' su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita' aderendo anche a progetti europei. Gli studenti così,sviluppano una maggiore sensibilita' verso ogni forma di diversita' migliorando il clima relazionale.

Punti di debolezza

-Mancanza della figura di mediatori culturali che favoriscano l'interazione e il dialogo tra alunni e gruppi di lingue e culture diverse.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

-Nella progettazione di classe vengono individuati i bisogni formativi su cui si lavora l'intero anno scolastico.

-Lavori per gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare (Scuola Primaria e Secondaria). -Lavoro per gruppi di livello per classi aperte in orario curricolare (Scuola Primaria).

-Corsi di recupero pomeridiano per alcune discipline (Scuola Secondaria).

-Monitoraggio delle attivita' di recupero e di potenziamento attraverso la somministrazione di questionari di gradimento.

Punti di debolezza

- Mancanza di fondi per la realizzazione di corsi di sostegno scolastico e/o supporto allo studio per alunni con BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):
Partendo dalla raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di integrazione (conoscenza dell'alunno, del contesto scolastico e del contesto territoriale), si individuano i prevedibili livelli di sviluppo definiti in obiettivi e i tempi in cui possono essere raggiunti. Si definiscono, quindi, strategie e metodologie didattiche, spazi, strumenti e modalità di verifica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:
Gruppo docente della classe, insegnante specializzato, operatori socio-sanitari, famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:
La presenza della famiglia in un dialogo collaborativo, costruttivo e costante con la scuola è fondamentale per uno sviluppo armonico e un' inclusione reale dell'alunno diversamente abile in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate per l'autonomia e la comunicazione
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è uno strumento che coinvolge in modo responsabile sia il consiglio di classe o di inter-classe, sia la famiglia, sia gli operatori del team psico-pedagogico. E' perciò parte integrante della qualità dell'inclusione scolastica, deve principalmente

favorire un clima di classe sereno e tranquillo e rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni, per giungere al risultato finale di valutare i processi educativi e il percorso realizzato. Una valutazione è dunque formativa e sempre riferita al Piano Educativo Individualizzato (per gli alunni con certificazione di disabilità) e al Piano Didattico Personalizzato (per gli alunni con DSA, Borderline, con svantaggio socio-culturale, ecc.). Agli alunni con BES inoltre, durante le prove scritte e orali e in occasione degli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione, sono garantiti tempi aggiuntivi, mezzi dispensativi (solo per gli alunni con disabilità) e compensativi, previsti dal PEI e dal PDP di ciascun alunno. In tal modo diventa una valutazione inclusiva di qualità .

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Sarebbe auspicabile che i PEI e i PDP fossero condivisi ,nella forma e nel contenuto dalle scuole successive in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse, in modo da costruire una sinergia ed un coordinamento tra i vari livelli di scuola. Inoltre sarebbe bene elaborare dei veri e propri progetti di vita, con l'attivazione di percorsi strutturati specifici e presenti sul territorio,per facilitare l'inserimento futuro nel mondo del lavoro.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. L'Istituto Comprensivo Antonio Gramsci da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n.

19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Antonio Gramsci intende adottare.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con l'ausilio delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida e come declinato nel Regolamento per la didattica digitale integrata d'Istituto, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Gli strumenti utilizzati per comunicare con gli studenti saranno il sito istituzionale, il registro elettronico e la piattaforma G Suite for Education.

Ciascuno studente dell'Istituto e tutti i docenti sono dotati da parte della scuola di un account collegato alla G Suite for Education che permette di utilizzare gli strumenti

che Google mette gratuitamente a disposizione per la didattica (Gmail, Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc...).Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

L'Animatore Digitale ed il Team dell'innovazione garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola nonché la gestione della piattaforma G Suite for Education.

Formazione dei docenti

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, le attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative dei docenti, rilevate tramite monitoraggi e sondaggi interni.

ALLEGATI:

Regolamento DDI.pdf

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I° collaboratore: - Collabora e supporta il Dirigente Scolastico nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto. - Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza. - Partecipa agli incontri di dirigenza allargata - Presta supporto per le sostituzioni giornaliere dei docenti. - Ha rapporti con i docenti referenti dei plessi delle scuole dell'infanzia e primaria. - Predispone l'organizzazione dell'orario di lavoro ed le modalità di accertamento del suo rispetto. - Effettua il coordinamento organizzativo delle attività integrative in orario scolastico (uscite didattiche, visite guidate, orientamento scolastico, tornei, drammatizzazioni, manifestazioni varie), in collaborazione con i docenti referenti dei vari progetti. - Supporta l'organizzazione e il coordinamento delle attività dei Consigli di Classe, del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti Disciplinari - Predispone comunicazioni e avvisi e ne verificano l'avvenuta presa visione. - Cura la comunicazione con i genitori II°	2

	COLLABORATORE - Supporta l'attività del Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto - Svolge le funzioni di Collaboratore vicario. - Presta supporto per le sostituzioni giornaliere dei docenti. - Ha rapporti con i docenti referenti dei plessi delle scuole dell'infanzia e primaria - Assicura sostegno a tutte le attività previste dal POF, in particolare a quelle progettuali,nella scuola dell'Infanzia e Primaria. - Rappresenta l'istituzione scolastica in caso di assenza del Dirigente e/o del 1° Collaborator - Supporta l'organizzazione e il coordinamento delle attività dei Consigli di Classe, del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti Disciplinari. - Cura la comunicazione con i genitori.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente è formato da n.5 figure strumentali ,dai responsabili di plesso dei vari ordini ,n.5, dal D,S.G.A e 2 collaboratori del DS. Lo staff si riunisce all'inizio dell'anno scolastico per pianificare l'organizzazione e le attività da realizzare; periodicamente per monitorare l'andamento del lavoro, a fine anno per esaminare quanto realizzato ogni qualvolta il d.S. ne ravvisa la necessitò.	12
Funzione strumentale	Area 1 Studenti: Integrazione- Promozione- Successo Scolastico; Prof.sse Serenella Serroni e Tarquini Cristina 1.- Interventi e servizi per gli alunni in situazione di disagio e diversamente abili. Nello specifico la funzione strumentale svolge il seguente ruolo: - collabora con il D.S. nell'organizzazione interna dell'istituto per	5

	quanto riguarda le risorse ed il personale destinati ai progetti di integrazione degli alunni con disabilità; - coordina l'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; - coordina i rapporti con l'ASL, con gli specialisti, con i servizi sociali e con il servizio di psicologia scolastica; - coordina i progetti di continuità a favore degli alunni diversamente abili nel passaggio ai diversi ordini di scuola; - segue i consigli di classe laddove vi siano casi di dislessia ,disgrafia, discalculia certificati e si accerta che vengano seguite tutte le indicazioni metodologiche e messe in atto tutte le strategie indicate dalla diagnosi dello specialista. 2. Accoglienza, integrazione ed inserimento alunni stranieri. Nello specifico la funzione strumentale svolge il seguente ruolo: - predispone schede di rilevazione delle componenti linguistiche ed eventuali altre abilità di base dell'alunno straniero neo- arrivato; - promuove ed attiva laboratori linguistici individuando risorse interne ed esterne e facilitando, dove necessario il coordinamento tra gli insegnanti che fanno alfabetizzazione; - stimola alla realizzazione di progetti di integrazione aventi lo scopo di diffondere il principio dell'intercultura la conoscenza degli stili di vita e delle tradizioni dei paesi del mondo. Partecipazione all'aggiornamento dei POF/POFT. Raccordo con il D.S. e con le altre F.S. Area 2- Accoglienza, continuità e orientamento: Prof.ssa Paola Paluzzi - Attività di	

	coordinamento delle varie azioni di accoglienza nei diversi ordini di scuola. -Continuità del processo educativo dai 3 ai 14 anni inteso come percorso formativo unitario. -Promozione di percorsi educativi che permettano una armonica costruzione della identità personale degli alunni, la consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini per la futura costruzione del proprio percorso di vita. -Cura del passaggio tra i diversi ordini di scuola pur rispettando le discontinuità che rappresentano momenti chiave del processo di crescita. -Promozione della motivazione dei bambini e dei ragazzi verso le future esperienze scolastiche. -Armonizzazione delle aspettative sulle conoscenze e competenze dei bambini tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Attività di orientamento relativamente a: -dimensione informativa: costituzione di reti informative sui diversi percorsi di studio; -dimensione formativa: azioni didattiche e disciplinari per sostenere la maturazione personale e le scelte degli studenti (orientamento formativo/educativo); coinvolgimento di tutti i soggetti interessati all'orientamento (Regione, Provincia, Comune, Associazioni...). -Partecipazione all'aggiornamento dei POF/PTOF. -Raccordo con il D.S. e con le altre F.S Area 3-Docenza:Prof.ssa Mainardi Laura -Studio e approfondimento delle Indicazioni Nazionali e delle misure di accompagnamento. Certificazione delle competenze. Coordinamento della	

	didattica. -Supporto didattico-organizzativo-metodologico. -Organizzazione degli incontri con i referenti dei dipartimenti. -Coordinamento della stesura e aggiornamento dei curricoli verticali. -Stesura e socializzazione della documentazione prodotta. -Predisposizione di strumenti interni. -Azioni tese allo sviluppo della cultura della valutazione. -Raccordo con il D.S. e con le altre F.S. Partecipazione all'elaborazione e all'aggiornamento del POF e del PTOF. Area 4. - Autovalutazione d'Istituto e Piano di Miglioramento: Prof.ssa Evangelista Barbara - Autoanalisi d'istituto (esame dei processi e dei dati che misurano i risultati reali e gli scostamenti rispetto a quelli attesi, acquisire gli elementi per confermare le scelte fatte o per rivederle). -Aggiornamento del RAV e PDM. -Documentazione (archiviazione e divulgazione). -Predisposizione di strumenti di verbalizzazione (scuola dell'infanzia-scuola primaria-scuola secondaria di primo grado). -Supporto e coordinamento prove e attività INVALSI. -Monitoraggio dei progetti di area e documentazione. -Partecipazione all'aggiornamento dei POF/ PTOF. -Raccordo con il D.S. e con le altre F.S Area 5.- Dimensione europea dell'istruzione e comunicazione- prof.ssa Iannucci Lucia -Promozione di interventi educativi atti a garantire la dimensione europea dell'istruzione. -Coordinamento di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea. -	

	Promozione Azione e-Twinning. -Facilitazione e supporto alle attività di eventuali progetti europei. -Cura della Documentazione. -Promozione di percorsi didattici e diffusione di materiali finalizzati sia alla conoscenza del territorio locale sia -dell'Europa e del mondo. -Partecipazione all'aggiornamento dei POF/PTOF. 9.Raccordo con il D.S. e con le altre F.S.	
Capodipartimento	Il Collegio docenti è organizzato in n .8 dipartimenti disciplinari che si riuniscono a seconda delle esigenze come dipartimenti disciplinari per ordine di scuola e/o per dipartimenti verticalizzati. RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO: Organizza il lavoro del dipartimento a livello disciplinare e/o trasversale Reperisce i materiali utili ai lavori da svolgere Temporizza i tempi dei lavori Riunisce i materiali prodotti Prepara i report da condividere in sede collegiale Partecipa ad iniziative di formazione su tematiche specifiche inerenti l'incarico Partecipa agli incontri di dirigenza allargata per coordinarsi con il Dirigente scolastico.	10
Responsabile di plesso	RESPONSABILE DI PLESSO (n.2 per due SCUOLE INFANZIA - n. 2 per due SCUOLA PRIMARIA- n.1per una S.S.I°) - ASPETTI ORGANIZZATIVI LEGATI AL FUNZIONAMENTO GENERALE: • Supportare l'attività del dirigente scolastico e assumere decisioni che richiedano immediatezza d'intervento. • Partecipare agli incontri di Direzione allargata (Staff di dirigenza). • Promuovere il rispetto delle norme	5

	contenute nel Regolamento d'Istituto e nella Carta dei Servizi. • Svolgere attività di collegamento tra il Plesso e l'ufficio, segnalando tempestivamente ogni eventuale problema legato sia all'aspetto strutturale, sia organizzativo. • Facilitare ogni forma di comunicazione tra scuola e famiglia. • Provvedere alle sostituzioni di colleghi assenti, gestire permessi brevi e relativi recuperi. ASPETTI ORGANIZZATIVI IN RELAZIONE alla SICUREZZA E PRIVACY: • Vigilare affinché tutto il personale assolva l'obbligo di vigilanza sugli alunni per garantirne la sicurezza nei momenti di rischio :cambio d'ora, attesa docenti supplenti, intervallo, ingresso ed uscita degli alunni. • Collaborare in merito all'applicazione di tutta la normativa sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.L.vo 626 /94) , del Codice in materia di protezione dei dati personali (D. L.vo 193/03 e GDPR 679/2016;) del Divieto di fumo (legge 21/10/2003).	
Animatore digitale	L'animatore digitale ha il compito favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno, sul territorio, del Piano nazionale Scuola digitale. In particolare l'animatore digitale cura: 1) LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la	1

	partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) Il COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di nuove metodologie, ecc.)	
Team digitale	Lo Staff dell'innovazione PNSD è formato da: Dirigente Scolastico Valeriana Lanaro Assistenti Amministrativi Antico Morena Animatore Digitale Noemi Cipollone Team dell'innovazione PNSD Scuola Primaria Donatella Isotti Scuola Infanzia Marina Pantalone Scuola Secondaria di I grado Ilaria Di Tillio Il team e costituito da tre docenti , uno per ogni ordine di scuola che supportano l'animatore digitale nei seguenti compiti: 1. Individuazione dei bisogni formativi dei docenti al fine di definire una formazione calibrata su tre ordini di scuola 2. Diffusione all'interno della Comunità scolastica di azioni di programmazione con ricaduta didattica Al fine di una diffusione più capillare ed	6

	immediata è stata individuata un'ulteriore commissione di supporto formata da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola	
Coordinatore dell'educazione civica	,,,	1
Coordinatori di classe	COORDINATORI DI CLASSE E' altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: Coordina il lavoro di tutta la classe. Segue il percorso formativo degli alunni. Favorisce la circolazione interna del Consiglio di Classe di disposizioni e nuove proposte. Raccoglie certificati, autorizzazioni e /o modulistica e controlla le assenze degli alunni. Raccoglie eventuali esigenze dei docenti riguardanti il rapporto con gli alunni. Raccoglie il Piano di Studi personalizzato degli insegnanti della classe. Presiede riunioni e assemblee in assenza del Dirigente Scolastico.	52
NIV	Il NIV è formato da : DS Valeriana Lanaro (Presidente); docenti: Evangelista Barbara (Segretario) Noemi Cipollone Paola Paluzzi Franca Buccella Chiara Pomante Federica Santocchi-DSGA Il NIV della Scuola dell'Infanzia è costituito da un referente,Lisa Di Luca)e dalle docenti Saccomandi Guerina e Marina Pantalone, in rappresentanza delle due scuole dell'Infanzia presenti nell'Istituto. Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di promuovere e realizzare le attività	7

	connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento. In particolare si occupa di 1. Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. 2. Proporre, in intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. 3. Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. 4. Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, 5. Definire le modalità di informazione interna ed esterna	
Responsabile certificazioni linguistiche	Si preoccupa del coordinamento delle attività finalizzate alle Certificazioni dei corsi di lingua straniera (CAMBRIDGE (MOVERS)/KET/DELE/DELF/GOETHE ZERTIFICAT).	1
Coordinatore attività sportive	Si occupa del coordinamento di progetti relativi alle attività sportive di pallamano, rugby e calcio a 5, vela nella SSI. La docente Di Luca Elisa si occupa del coordinamento delle attività sportive nella Scuola dell'infanzia.	2
Mobility manager.	Favorisce la mobilità alternativa da parte dei dipendenti dell'istituzione scolastica. Intrattiene rapporti con l'Amministrazione comunale. Favorisce negli alunni la cultura della mobilitò alternativa.	1
Responsabile visite e viaggi di istruzione.	Coordina il piano annuale delle uscite didattiche e viaggi di istruzione. Collabora	1

	con il personale di segreteria per le relative procedure.	
Referente registro elettronico	Fornisce assistenza ai docenti nell'uso del registro, Si occupa della comunicazione telematica con i genitori.	1
Responsabile dell'Educazione Civica	Sovrintende la predisposizione del curricolo d'Istituto Coinvolge tutti i Coordinatori di classe per una ricaduta didattica su tutti i Consiglio di classe. Svolge azioni di monitoraggio e valutazione sull'introduzione e realizzazione di azioni progettuali relative alla disciplina.	1
Responsabile del cyberbullismo	Il responsabile segue tutti le innovazioni/novità normative ; si coordina con la Commissione di e-policy per gestire eventuali problematiche interne all'Istituto e promuovere un uso corretto della rete; si preoccupa di instaurare rapporti collaborativi con i genitori ed esperti esterni.	1
Responsabile della e Policy	Il referente segue tutti le innovazioni/novità normative ; si coordina con la Commissione di e-policy per la realizzazione di tutte le azioni previste nel documento programmatico di ePolicy , collegato con Generazioni connesse. La funzione è supportata da docenti appartenenti alla Scuola Primaria e Secondaria.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata	N. unità attive

concorso		
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	- Supporto ai docenti in occasione di manifestazioni iniziali e finali Incarico di pubblicizzare le attività dell'Istituto . Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	La Docente potenzia l'insegnamento della lingua inglese a livello orale ed è impegnata in ore di insegnamento in classe per gli alunni extracomunitari. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coadiuva il Dirigente Scolastico, sovrintendendo con autonomia operativa nell'ambito delle direttive massime e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istruzione, coordinando il relativo personale. Gestione finanziaria-Gestione beni patrimoniali-Servizi contabili Collabora con il D.S nella gestione del bilancio Elaborazione programma annuale, conto consuntivi,mandati di pagamento e reversali di incasso Compensi accessori ed indennità al personale Coordinamento adempimenti fiscali (Mod.770)

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Coordinamento adempimenti erariali (Dichiarazioni IRAP) Liquidazioni fatture, mandati di pagamento e reversali di incasso Coordinamento nella predisposizione dei contratti di acquisto di beni e servizi Rilevazioni contabili Coordinamento gestione personale ATA Garantisce la legittimità, regolarità e correttezza delle procedura amministrativo-contabili.
Ufficio protocollo	PROTOCOLLO e AFFARI GENERALI - Assistente amm. Manzi Angelo Affari generali e Protocollo: Scarico della posta da Internet e posta elettronica, protocollo e cura della corrispondenza della Dirigenza; utilizzo nuovo software informatico protocollo con invio giornaliero del registro in conservazione; invio corrispondenza e pieghi Ente Poste; archiviazione generale corrispondenza e atti. Conservazione atti e documenti protocollo informatico. Gestione programma timbrature e rientri collaboratori scolastici con predisposizione ordini di servizio in collaborazione con Ponziani Loretta; predisposizione prospetto riepilogativo mensile degli straordinari, dei permessi e recuperi del personale ata. Rapporti con Comune e privati per manutenzione edifici. Statistiche, anagrafe edilizia scolastica. Pratiche relative alla sicurezza ed alla privacy. Supporto ufficio personale per pratiche varie. Sostituzione colleghi assenti.
Ufficio acquisti	AMMINISTRAZIONE/CONTABILITA'/ PROGETTI - Ass.Amm. Daniela Tirabassi Convenzioni palestre.. Trattamento di fine rapporto - Dichiarazione IRAP- 770- F24EP; CUD- Uniemens per denunce contributive mensili INPDAP ed INPS. Supporto alla contrattazione d'Istituto. Conferimento nomine ed incarichi personale docente e ata e predisposizione dei relativi pagamenti (MOF e Progetti PTOF). Registrazione contributi alunni conto corrente

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	postale, Supporto alla contabilità finanziaria -. - Inventario- verbali collaudo – verbali fuori uso e tenuta registri di facile consumo e dei beni del Comune. Acquisti previa consultazione del MEPA e delle Convenzioni CONSIP (bandi di gara, richieste preventivi – prospetti comparativi – determine - ordinativi – fatture); visite guidate e viaggi di istruzione; abbonamenti a riviste e quotidiani. Convocazioni per la contrattazione d'istituto. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R.
Ufficio per la didattica	- DIDATTICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - ass.amm. Rita Dante Convocazioni organi collegiali e predisposizione estratti verbali delibere. Gestione alunni. Iscrizioni – sportello – fascicoli – certificati – pagelle – diplomi – esoneri - infortuni – statistiche – circolari alunni – assenze – esami – libri di testo – organi collegiali- elezioni. Protocollo e archivio Uscite didattiche- Viaggi di istruzione Concorsi didattici Gestione assicurazione ed infortuni degli alunni– Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo ed invio on-line all'AIE – Supporto prove INVALSI – Supporto gruppi H, DSA-BES -Statistiche relative agli alunni –Organico: predisposizione dati e trasmissione agli Uffici centrali utilizzando SIDI. Obbligo scolastico. Esami di stato di licenza media in collaborazione con Ponziani Loretta. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. - DIDATTICA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA Morena Antico Convocazioni organi collegiali e predisposizione estratti verbali delibere. Gestione alunni. Iscrizioni – sportello – fascicoli – certificati – pagelle – diplomi – esoneri- infortuni – statistiche – circolari alunni – assenze – esami – libri di testo – organi collegiali- elezioni. Protocollo e archivio Uscite

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	didattiche- Viaggi di istruzione Scuola elementare e materna. Concorsi didattici Gestione assicurazione ed infortuni degli alunni– Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo ed invio on-line all'AIE – Stampa cedole librarie – Supporto prove INVALSI - Supporto gruppi H, DSA-BES - Statistiche relative agli alunni –Organico: predisposizione dati e trasmissione agli Uffici centrali utilizzando SIDI. Obbligo scolastico. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R.
Ufficio per il personale A.T.D.	- PERSONALE DOCENTE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA - Ass.Amm. Degnovivo Luisa Informazione utenza interna/esterna (personale docente infanzia e primaria). Gestione stato giuridico ed economico del relativo personale:ricezione fonogrammi comunicazione assenze del personale docente, compilazione certificati di servizio,tenuta del registro dei decreti e dei fascicoli del personale;convocazioni degli aspiranti a nomina per le supplenze – individuazione e contratti personale a T.D.; verifica titoli in possesso del personale individuato per stipula contratti a t.d. e controllo della posta elettronica ordinaria e certificata delle risposte fornite dagli aspiranti a supplenza; tutti gli adempimenti collegati al pagamento dei supplenti. Per il personale con contratto T.I. immesso in ruolo: decreti esercizio libera professione, di concessione benefici Legge 104/92, etc., presentazione documenti di rito, controllo periodo di prova, convocazione comitato di valutazione, decreto di conferma in ruolo, dichiarazione servizi pre-ruolo e gestione pratiche di ricostruzione di carriera; Invio dati SIDI/UNILAV, trasmissione e richiesta documenti, mobilità. Rilevazione mensile assenze SIDI, rilevazione scioperi, assemblee, L.104/92. Rapporti con

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	R.T.S.- D.P.T.- Ambiti Territoriali – INPDAP/INPS - Centro Territoriale per l'impiego. Stampa dalla posta elettronica certificata e ordinaria delle Messe a disposizione (MAD) del personale docente e successiva catalogazione. Circolari di competenza area personale. Archiviazione atti relativi al personale e smistamento della relativa posta in entrata/uscita - Organi Collegiali. Cessazioni dal servizio, riscatti e ricongiunzioni, compilazione PA04 o con sistema nuova passweb .Gestione pratiche di prestito e mutuo Inpdap e di altre tipologie di prestito. Infortuni del personale. Tirocini universitari. Organico in collaborazione con il settore alunni. Gestione graduatorie di istituto interne ed esterne in collaborazione con le altre unità addette al settore personale. Adempimenti relativi alle elezioni delle RSU. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. - PERSONALE DOCENTE SCUOLA MEDIA E ATA - Ass.Amm. Ponziani Loretta Informazione utenza interna/esterna (personale docente infanzia e primaria). Gestione programma timbrature e rientri collaboratori scolastici con predisposizione ordini di servizio in collaborazione con Manzi Angelo. Gestione stato giuridico ed economico del relativo personale:ricezione fonogrammi comunicazione assenze del personale docente, compilazione certificati di servizio,tenuta del registro dei decreti e dei fascicoli del personale;convocazioni degli aspiranti a nomina per le supplenze – individuazione e contratti personale a T.D.; verifica titoli in possesso del personale individuato per stipula contratti a t.d. e controllo della posta elettronica ordinaria e certificata delle risposte fornite dagli aspiranti a supplenza; tutti gli adempimenti collegati al pagamento dei supplenti. Per il personale con contratto T.I. immesso in ruolo: decreti esercizio libera professione, di concessione benefici Legge 104/92, etc.,

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	presentazione documenti di rito, controllo periodo di prova, convocazione comitato di valutazione, decreto di conferma in ruolo, dichiarazione servizi pre-ruolo e gestione pratiche di ricostruzione di carriera; Invio dati SIDI/UNILAV, trasmissione e richiesta documenti, mobilità. Rilevazione mensile assenze SIDI, rilevazione scioperi, assemblee, L.104/92. Rapporti con R.T.S.- D.P.T.- Ambiti Territoriali – INPDAP/INPS - Centro Territoriale per l'impiego. Stampa dalla posta elettronica certificata e ordinaria delle Messe a disposizione (MAD) del personale docente e successiva catalogazione. Circolari di competenza area personale. Archiviazione atti relativi al personale e smistamento della relativa posta in entrata/uscita - Organi Collegiali. Cessazioni dal servizio, riscatti e ricongiunzioni, compilazione PA04 o con sistema nuova passweb. Gestione pratiche di prestito e mutuo Inpdap e di altre tipologie di prestito. Infortuni del personale.Tirocini universitari. Organico in collaborazione con il settore alunni.Gestione graduatorie di istituto interne ed esterne in collaborazione con le altre unità addette al settore personale. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. A.A. Alessandra Antonucci : gestione collaboratori scolastici. A.A. Rossella Serraiocco: supporto uffici amministrativi in epoca d'emergenza Covid.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PRIVACY

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

❖ IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME

	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ROBOCUP

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE AMBITO 9 PROVINCIA DI PESCARA , REGIONE ABRUZZO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

❖ RETE AMBITO 9 PROVINCIA DI PESCARA , REGIONE ABRUZZO

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'istituto partecipa anche della rete dell'Ambito 9 , provincia di Pescara, regione Abruzzo, e come tale i docenti sono impegnati in tutte le attività proposte dall'ambito, a seconda del loro ordine di scuola di appartenenza e dei loro bisogni formativi.

Nello specifico l'ambito ha organizzato i seguenti percorsi formativi:

1. Didattica digitale integrata

2. S.T.E.M.

3.Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità (L.92/2019)

4.sistema di istruzione 0-6 anni

5. Valutazione intermedia e finale primo ciclo

6.Adozione del nuovo modello di PEI e sentenza del

TAR Lazio: azioni operative per l'a.s. 2021/22

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ ROBOCUP JR ACADEMY ABRUZZO

Lo studio e l'applicazione della Robotica educativa hanno il ruolo di suscitare negli studenti un atteggiamento nuovo e attivo verso le nuove tecnologie, di potenziare le sinergie tra le diverse discipline, di favorire il lavoro di gruppo e lo sviluppo di competenze acquisite in ambienti di apprendimento di tipo collaborativo; sviluppano inoltre la visione sistemica dei problemi, lo spirito imprenditoriale e la sensibilità verso i problemi sociali e d etici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ METODOLOGIE INNOVATIVE IN RELAZIONE ALLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In via di elaborazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME**

Il Piano di formazione ha lo scopo di realizzare le seguenti attività: - sviluppare e incrementare l'esperienza del DEBATE tra le scuole della rete"Il debate per crescere insieme" -diffusione e sviluppo dell'esperienza -realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimenteranano il debate nella loro scuola -la realizzazione di confronti di debate tra le scuole della rete . la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di debate - Partecipazione al Debate day. - Corso di formazione di secondo livello sulla ricerca documentale del DEBATE, organizzato dall'IIS '0VIDIO', scuola capofila regionale della rete 'Il Debate per crescere insieme.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	L'Istituto ha aderito alla formazione del DABETE, promossa dall'INDIRE. Titolo progetto:

❖ **GOOGLE APP**

Attività di formazione per l'apprendimento delle app di Google applicate alla didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PNSD LICEO DA VINCI PESCARA**

Corsi di formazione su PNSD Moodle, Debate, Flipped classroom.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **L'EDUCAZIONE CIVICA**

Percorso di formazione in fase di organizzazione da parte dell'ambito 9 della Provincia di Pescara.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro	• Relazioni esperti e attività laboratoriali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTARE LE COMPETENZE

A livello interno l'Istituto ha organizzato un percorso percorso formativo rivolto ai docenti della scuola Primaria e secondaria di I° sul tema del "VALUTARE LE COMPETENZE" - FORMAZIONE SU MISURA, MONDADORI/RIZZOLI- relatore Roberto Trinchero, Ordinario di pedagogia sperimentale dell'università di Torino

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti della scuola Primaria e secondaria di I°
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE ORGANIZZATA DALL'AMBITO 9

L'istituto partecipa anche della rete dell'Ambito 9 , provincia di Pescara, regione Abruzzo, e come tale i docenti sono impegnati in tutte le attività proposte dall'ambito, a seconda del loro ordine di scuola di appartenenza e dei loro bisogni formativi. Nello specifico i docenti hanno seguito i seguenti percorsi formativi organizzati dall'ambito 9: 1. Didattica digitale integrata 2. S.T.E.M. 3.Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità (L.92/2019) 4.sistema di istruzione 0-6 anni 5. Valutazione intermedia e finale primo ciclo 6.Adozione del nuovo modello di PEI e sentenza del TAR Lazio: azioni operative per l'a.s. 2021/22

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti scuola infanzia, primaria e secondaria I°
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **AZIONI FORMATIVE RIVOLTE AI GENITORI**

"Genitori e figli nell'era digitale"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	in collaborazione con la Fondazione Pescara Abruzzo

❖ **AZIONI FORMATIVE RIVOLTE AI GENITORI**

Progetto “Il bambino...l’adolescente, la sua dieta... la sua salute” a cura del Dott. Giuliano Lombardi

Collegamento con le	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

priorità del PNF docenti	
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA A SCUOLA IN EPOCA PANDEMICA

Conoscenza dell'integrazione al regolamento d'Istituto, a seguito dell'emergenza covid 19; indicazioni operative per garantire salute e sicurezza nel luogo di lavoro a seguito delle nuove disposizioni del Ministero della salute e Ministero dell'istruzione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ LA SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO "SISTEMA PRIVACY" NELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica: Gestione documentale informativa.
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ATTIVITÀ RELATIVE ALLA GESTIONE DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione	Passweb, tfs-tfr
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ SICUREZZA A SCUOLA IN EPOCA PANDEMICA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola