

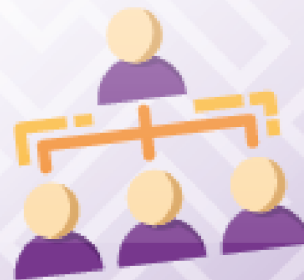


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PESCARA 8

PEIC835007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PESCARA 8 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9514/xiv.1** del **15/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 39** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 62** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 65** Attività previste in relazione al PNSD
- 75** Valutazione degli apprendimenti
- 84** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 90** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione



- 94** Aspetti generali
- 95** Modello organizzativo
- 106** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 117** Piano di formazione del personale docente
- 124** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socioeconomico di provenienza degli alunni è piuttosto eterogeneo. I bambini e i ragazzi che frequentano l'Istituto provengono da diverse zone e quartieri, da scuole statali e paritarie della città e dai comuni limitrofi, sia per esigenze lavorative sia per scelte educative dei genitori. Non ci sono alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate e la presenza degli alunni stranieri è minima. Si rilevano, pertanto, le seguenti opportunità: - Disponibilità delle famiglie con background culturale medio-alto a collaborare con la scuola. - Possibilità di integrazione degli alunni stranieri in un contesto culturalmente medio-alto.

Vincoli

Le famiglie degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, appartenenti ad un background culturale medio-alto, scelgono la scuola come investimento per la formazione futura dei propri figli. Tali attese, quando elevate, possono essere causa di stress nei ragazzi. Pertanto la scuola, soprattutto per questo segmento scolastico, investe molto su un dialogo costruttivo con i genitori (Colloqui settimanali, Sportello d'ascolto...)

Territorio e capitale sociale

Opportunità

- La scuola è aperta al territorio in quanto ha attivato una serie di collaborazioni con diverse agenzie formative ed enti territoriali.
- La scuola è aperta tutti i pomeriggi per attività curricolari ed extracurricolari.
- La maggioranza dei docenti mostra disponibilità alla formazione e all'innovazione, sperimentando nuovi percorsi metodologico-didattici sulla base del lavoro e delle proposte che provengono dai diversi dipartimenti disciplinari e da sperimentazioni ministeriali e non.

Vincoli



Le numerosissime opportunità formative che provengono dal territorio dovrebbero essere maggiormente integrate nella progettazione curricolare verticale, in modo da garantire una diffusione ed una ricaduta più ampie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le sedi scolastiche sono ubicate nel centro della città, nell'area dove sorgono il Palazzo del Comune, della Provincia, della Prefettura, gli Uffici Finanziari e la Biblioteca; esse sono facilmente raggiungibili a piedi, con mezzi propri e pubblici. Hanno il certificato di agibilità, le scale di sicurezza esterne, le porte antipanico, i servizi igienici per persone con disabilità. Tutti gli edifici hanno la palestra, degli spazi esterni, l'ascensore e/o le rampe per il superamento di barriere architettoniche; ci sono LIM nella maggior parte delle aule. I genitori degli alunni versano un contributo volontario che permette la realizzazione di una più ampia offerta formativa e la scuola coglie le opportunità finanziarie offerte da fondazioni e banche attraverso bandi.

Vincoli

Non tutti i genitori versano il contributo volontario e ciò non permette un'efficace pianificazione finanziaria. Non ci sono le LIM in tutte le aule; gli spazi esterni sono in via di strutturazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PESCARA 8 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PEIC835007
Indirizzo	VIA TORINO, 19 PESCARA 65121 PESCARA
Telefono	0854210592
Email	PEIC835007@istruzione.it
Pec	peic835007@pec.istruzione.it

Plessi

D. ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA835014
Indirizzo	VIA DEL CONCILIO LOC. PESCARA 65122 PESCARA

VIA B.BUOZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PEAA835025
Indirizzo	VIA B.BUOZZI LOC. PESCARA 65122 PESCARA

BORGOMARINO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE835019
Indirizzo	VIA PUCCINI PESCARA 65121 PESCARA
Numero Classi	10
Totale Alunni	201

VIA DEL CONCILIO-I.C. PESCARA 8 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PEEE83502A
Indirizzo	VIA DEL CONCILIO 3 LOC. PESCARA 65121 PESCARA
Numero Classi	16
Totale Alunni	366

S.M. D.TINOZZI - PESCARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PEMM835018
Indirizzo	VIA TORINO, 19 - 65122 PESCARA
Numero Classi	27
Totale Alunni	658



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	44
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2



Risorse professionali

Docenti 137

Personale ATA 30



Aspetti generali

La scuola effettua le proprie scelte tenendo conto degli obiettivi derivanti dal Rapporto di Autovalutazione e degli obiettivi prioritari adottati fra quelli indicati dalla Legge 107/2015 art. 1 comma 7.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Aumentare del 2% le valutazioni maggiori o uguali all'otto (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la media dei risultati nelle prove standardizzate, per ridurre il divario tra i livelli precedenti la pandemia e gli attuali.

Traguardo

Ridurre del 2% il divario tra i risultati conseguiti prima della pandemia, nell'a.s. 2018/2019 e quelli conseguiti nell'a.s. 2021/2022, nei livelli più alti.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli del comportamento sociale in uscita dalla scuola Primaria e



Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di comportamento sociale del 2% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso: "Penso e comprendo"**

L'autovalutazione ha evidenziato risultati positivi medio-alti negli esiti scolastici, così come nelle prove Invalsi sempre al di sopra della media nazionale, regionale e dell'area di riferimento; tuttavia sono emerse alcune criticità comuni a tutte le discipline relative alla comprensione e alla logica. Relativamente alla comprensione i docenti proporranno attività specifiche sulla conoscenza e l'uso del lessico specifico di ciascuna disciplina utilizzando anche metodologie didattiche innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Aumentare del 2% le valutazioni maggiori o uguali all'otto (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisionare le progettazioni didattiche potenziando le attività relative alla



comprensione e alla logica.

Attività prevista nel percorso: Pianificazione attività che incrementino: la conoscenza e l'uso del lessico specifico di ciascuna disciplina e la logica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1)Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini 2)Attività comuni pianificate.

Attività prevista nel percorso: Revisione delle progettazioni didattiche disciplinari e conseguente rimodulazione dell'offerta formativa.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1) Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini. 2) Progettazioni didattiche disciplinari revisionate secondo linee



comuni ed aggiornate con priorità e traguardi triennio 2022/2025.

Attività prevista nel percorso: Attuazione percorso e monitoraggio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1) Rispetto di tutte le fasi di lavoro pianificate. 2) Verifica dell'efficacia delle azioni in atto ed eventuale riorientamento. 3) Nella verifica e valutazione dell'apprendimento, i risultati saranno considerati positivi con un incremento del 2% del numero di alunni che migliora la propria valutazione passando ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di Primo Grado).

● **Percorso n° 2: Percorso: "Cittadini consapevoli"**

Il percorso si prefigge lo scopo di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza attiva e digitale in tutte le classi nei vari ordini di scuola, avendo rilevato difficoltà nel gestire le relazioni interpersonali interrotte durante la pandemia.

Nella pianificazione delle attività si terrà conto del curriculum verticale di educazione civica, ponendo particolare attenzione

- al rispetto di sé, dell'altro



- al rispetto dell'ambiente reale e virtuale
- alla capacità di compiere scelte consapevoli nei diversi contesti di vita

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli del comportamento sociale in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di comportamento sociale del 2% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisionare le progettazioni didattiche tenendo conto del curricolo verticale di Educazione Civica e implementando il ricorso a metodologie didattiche innovative.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare approcci metodologici che favoriscano assunzione di responsabilità,



confronto costruttivo e relazioni interpersonali improntate al rispetto delle regole, sia all'interno che all'esterno dell'ambiente scolastico.

Attività prevista nel percorso: Pianificazione attività sul rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente reale e virtuale e sulla capacità di compiere scelte consapevoli.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1)Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini 2) Pianificazione di attività comuni.

Attività prevista nel percorso: Revisione delle progettazioni didattiche disciplinari e conseguente rimodulazione dell'offerta formativa.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1) Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini. 2)



Progettazioni didattiche disciplinari revisionate secondo linee comuni ed aggiornate con priorità e traguardi triennio 2022/2025.

Attività prevista nel percorso: Attuazione percorso e monitoraggio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1) Rispetto di tutte le fasi di lavoro pianificate. 2) Verifica dell'efficacia delle azioni in atto ed eventuale riorientamento. 3) I risultati saranno ritenuti positivi con un incremento dei livelli di comportamento sociale del 2% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di Primo Grado).

● **Percorso n° 3: Percorso: "Come nel passato... meglio nel futuro"**

L'Istituto nelle prove standardizzate nonostante si sia attestato a livelli superiori rispetto ai riferimenti nazionali, regionali e della macroarea di appartenenza, intende ridurre il divario dei livelli conseguiti tra l'anno scolastico pre-pandemico 2018/2019 e l'anno scolastico 2021/2022.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare la media dei risultati nelle prove standardizzate, per ridurre il divario tra i livelli precedenti la pandemia e gli attuali.

Traguardo

Ridurre del 2% il divario tra i risultati conseguiti prima della pandemia, nell'a.s. 2018/2019 e quelli conseguiti nell'a.s. 2021/2022, nei livelli più alti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sulla base dei dati Invalsi e dei Quadri di riferimento, potenziare la progettazione didattica per consolidare e migliorare gli esiti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare approcci metodologici che favoriscano assunzione di responsabilità, confronto costruttivo e relazioni interpersonali improntate al rispetto delle regole, sia all'interno che all'esterno dell'ambiente scolastico.



Attività prevista nel percorso: Analizzare gli esiti delle prove Invalsi nei dipartimenti disciplinari di italiano, matematica e inglese, individuando i processi cognitivi in cui si sono rilevate maggiori criticità.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1) Confronto e condivisione degli esiti Invalsi; 2) Individuazione dei processi in cui gli alunni hanno manifestato maggiore difficoltà.

Attività prevista nel percorso: Pianificare attività che incrementino conoscenze, abilità e competenze atte a recuperare le criticità rilevate.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	1) Maggiore confronto fra i docenti dei vari ordini 2) Attività comuni pianificate.



Attività prevista nel percorso: Attuazione e monitoraggio degli interventi.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Consolidamento e miglioramento degli esiti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Al fine di promuovere un'istruzione di qualità e tenendo conto delle necessità educative emergenti in una società sempre più complessa, la scuola si impegna nell'innovazione metodologica e didattica, nella diffusione dell'apprendimento cooperativo, della didattica laboratoriale e nell'utilizzo delle tecnologie e degli strumenti multimediali. In particolare promuove il potenziamento delle competenze comunicative attraverso la valorizzazione della pluralità dei linguaggi, delle lingue straniere e della dimensione internazionale, lo sviluppo di ambienti di apprendimento integrati, come la realizzazione di progetti sulla piattaforma eTwinning. L'azione eTwinning, che supporta anche il PNSD, offre a docenti, alunni e dirigenti la possibilità di comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere nuove idee e buone pratiche su una piattaforma sicura e motivante che rappresenta una finestra sull'Europa in un contesto multiculturale.

Nell'ambito dell'innovazione didattica inoltre l'Istituto promuove la pratica del debate, nell'intento di diffondere e sviluppare una metodologia che utilizza il confronto e la simulazione di ruoli per favorire lo sviluppo dell'argomentazione e del pensiero critico.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- L'Istituto Comprensivo 8 ha aderito alla Rete provinciale, scuola capofila Liceo scientifico Galileo Galilei, e alla Rete regionale "IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME", finalizzata alla realizzazione del progetto omonimo, sulla base del Documento Programmatico. L'accordo



ha come oggetto la collaborazione fra istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- lo sviluppo e l'incremento delle esperienze del Debate tra le scuole della rete "IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME";
- la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza;
- la realizzazione di materiali utili allo sviluppo e all'incremento dell'esperienza del Debate;
- la realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimentano il Debate nella loro scuola;
- la realizzazione di confronti di Debate tra le scuole della rete;
- la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di Debate;
- l'organizzazione delle gare regionali di Debate;
- la partecipazione alle Olimpiadi di Debate.

L'Istituto aderisce alla rete "Le trame dell'arte" che unisce quattordici istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo della Provincia di Pescara, accomunate dall'obiettivo di sviluppare i temi della creatività e di valorizzare le varie forme di espressione artistica e culturale degli studenti.

L'Istituto aderisce al progetto "CINEPROF - LA GRANDE VISIONE IN SALA", promosso da ANEC Lazio, in collaborazione con le sezioni ANEC Abruzzo, Marche, Umbria e Sardegna, la Scuola



d'Arte Cinematografica "Gian Maria Volonté", il Sindacato Nazionale Critici Cinematografici, l'Associazione Nazionale Autori Cinematografici ANAC e Forum Studios con il contributo del MI e MIBAC attraverso il bando " Il cinema e l'Audiovisivo a scuola – Progetti di rilevanza nazionale " promosso da MI e MIBAC.

Sempre per quanto riguarda l'educazione al linguaggio cinematografico e audiovisivo, l'Istituto aderisce ad una rete di scuole (Liceo Statale "G. Marconi" di Pescara, Istituto Comprensivo "Troiano Delfico" di Montesilvano, scuola capofila IIS "De Titta - Fermi" di Lanciano) nell'ambito del progetto MIUR - MIBACT "Cinema per la scuola - I progetti delle e per le scuole".

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola si impegna a potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali necessari per migliorare la formazione dei docenti, per realizzare ambienti di apprendimento innovativi e per favorire i processi di innovazione dell'Istituto .



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è finalizzata alla promozione di un'efficace alfabetizzazione di base, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno, e allo sviluppo progressivo di un ampio ventaglio di competenze, disciplinari e trasversali, con particolare riguardo alla creatività e al pensiero critico. I percorsi che la caratterizzano si articolano nel curricolo verticale e nelle iniziative di ampliamento curricolare. Nella consapevolezza dell'unitarietà del sapere e nell'ottica della formazione integrale della persona, per organizzare la complessità e la varietà delle proposte, sono stati individuati, facendo riferimento alle competenze chiave europee, sette ambiti in cui far confluire la progettualità relativa all'arricchimento dell'offerta formativa: competenza alfabetica funzionale - competenza multilinguistica - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie - competenza digitale - competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare e spirito di iniziativa - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

La Scuola Primaria, così come previsto dalla legge n. 234/2021, attua l'insegnamento di educazione motoria nella classe quinta per due ore aggiuntive a decorrere dall'anno scolastico in corso, e nella classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

La Scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto, nell'ambito delle sezioni ordinarie, attiva percorsi ad indirizzo musicale, prioritariamente per gruppi di studentesse e studenti, per diffondere l'insegnamento dello strumento musicale. I percorsi attivati sono quattro: chitarra, clarinetto, percussioni e pianoforte. Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano per tre ore settimanali. Lo studio dello strumento musicale costituisce una esperienza formativa altamente significativa, contribuendo a sviluppare le competenze personali, sociali, espressive e logico-cognitive. La pratica strumentale individuale e di musica d'insieme confluiscono nelle attività dell'Orchestra giovanile Tinozzi che, insieme al Coro d'Istituto, partecipa a concerti e concorsi conseguendo numerosi riconoscimenti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
D. ALIGHIERI	PEAA835014
VIA B.BUOZZI	PEAA835025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BORGOMARINO	PEEE835019
VIA DEL CONCILIO-I.C. PESCARA 8	PEEE83502A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M. D.TINOZZI - PESCARA	PEMM835018



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: D. ALIGHIERI PEAA835014

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA B.BUOZZI PEAA835025

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BORGOMARINO PEEE835019

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: VIA DEL CONCILIO-I.C. PESCARA 8
PEEE83502A**



27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M. D.TINOZZI - PESCARA PEMM835018 -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è di 33 distribuito tra tutte le discipline.



Curricolo di Istituto

I.C. PESCARA 8

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola è l'espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa, esso è un cammino di costante miglioramento dell'aspetto centrale della scuola: il processo di insegnamento-apprendimento. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è contraddistinto dai seguenti elementi: ricorsività, continuità, gradualità, trasversalità.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Partendo dal documento delle Indicazioni Nazionali e dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 Maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, i docenti dei tre ordini di scuola hanno redatto il Curricolo verticale, frutto di riflessioni condivise, di confronto costruttivo e di circolarità delle buone pratiche didattiche nell'ambito sia degli incontri interdipartimentali sia dei dipartimenti disciplinari. Il Collegio dei docenti ha elaborato e condiviso la tabella relativa ai traguardi di competenze che costituiscono i punti di riferimento di tutta l'azione didattica dell'istituto, guidano le piste educative e motivano le scelte metodologiche e formative finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno. In particolare il nostro Curricolo dà ampio spazio alla formazione artistico/musicale, essendo la Scuola Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Il nostro Istituto è orientato ad un apprendimento che diventa significativo solo quando tutte le discipline incidono sugli aspetti comuni, la cui interrelazione genera una visione sistemica del mondo; si perseguono, nello specifico le Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare quelle che collegano sia i saperi, sia i valori che sottendono ad una cittadinanza attiva e responsabile.

Allegato:

Allegato Competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il valore della cittadinanza è inteso come processo continuo di crescita, per cui viene perseguito già dal primo anno della Scuola dell'Infanzia con obiettivi ed attività specifiche che tengono conto dell'età e dello sviluppo dell'apprendimento in fieri; ogni ordine costituisce il momento formativo propedeutico all'ordine di scuola successivo. Da ciò la necessità avvertita di collegare tutti i percorsi di apprendimento attraverso il Curricolo verticale.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di curricolo prevede esperienze e percorsi nell'ambito della cittadinanza attiva e digitale.

Dettaglio Curricolo plesso: D. ALIGHIERI

SCUOLA DELL'INFANZIA



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della consapevolezza e li avvia alla cittadinanza, favorendo la riflessione sul proprio agire e sulle proprie capacità. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di relazioni e di apprendimento che si sviluppa con curricoli specifici in un'ottica di verticalità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le esperienze di cittadinanza possono essere vissute dal bambino fin dalla prima infanzia attraverso la scoperta dell'altro e la progressiva consapevolezza di sé. Tale processo di sviluppo viene garantito all'interno di un contesto di apprendimento regolato da norme condivise mediante l'esercizio del dialogo e il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.

Allegato:

cittadinanza ptof.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VIA B.BUOZZI

SCUOLA DELL'INFANZIA



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.

Dettaglio Curricolo plesso: BORGOMARINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento in quanto prepara alle scelte decisive della vita, in particolare la scuola del primo ciclo con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Compito fondamentale della Scuola Primaria è quello di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, partendo dalla cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante, apprendimenti già promossi nella Scuola dell'Infanzia. La finalità è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella



prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente all'interno di un processo formativo favorevole per lo sviluppo di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Gli obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono: la costruzione e lo sviluppo del senso di legalità, di un'etica della responsabilità e prime forme di partecipazione alle decisioni comuni valorizzando le differenze per prevenire e regolare i conflitti.

Allegato:

cittadinanza nuclei- Scuola Primaria.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si fa riferimento al Curricolo verticale di cittadinanza.

Allegato:

Curricolo di cittadinanza ic8 pescara Sito.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S.M. D.TINOZZI - PESCARA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé, avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento in quanto prepara alle scelte decisive della vita, in particolare la scuola del primo ciclo con la sua unitarietà e progressiva articolazione disciplinare, intende favorire l'orientamento verso gli studi successivi mediante esperienze didattiche aperte e stimolanti, finalizzate a suscitare la curiosità dell'alunno e a fargli mettere alla prova le proprie capacità.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

I docenti dei tre ordini di scuola orientano l'attività didattica alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare di contenuti disciplinari. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, evitando la trattazione di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I percorsi hanno la finalità di promuovere l'accesso ai saperi fondamentali, che è reso possibile e facilitato da atteggiamenti positivi verso l'apprendimento. La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. Si veda in allegato la proposta dei Nuclei tematici.

Allegato:

cittadinanzanuclei.pdf



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Si allega il Curricolo verticale di cittadinanza.

Allegato:

Curricolo di cittadinanza ic8 pescara Sito.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di Curricolo prevede esperienze e percorsi nell'ambito della Cittadinanza attiva e digitale.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale, relativa alla comunicazione nella lingua madre e/o nella lingua dell'istruzione scolastica, in un mondo caratterizzato da rapidi cambiamenti, complessità e sovraccarico informativo, risulta fondamentale per la formazione di cittadini autonomi, consapevoli e partecipi. La competenza comunicativa, utilizzando le risorse di una pluralità di linguaggi, promuove l'acquisizione degli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione nei vari contesti, di strategie per comprendere testi letterari e non, delle abilità di lettura profonda, della capacità di reperire informazioni in modo autonomo e critico, di esprimere una propria opinione e saper argomentare. In particolare, la progettualità dell'Istituto mette l'accento sulla centralità della promozione della lettura. Fin dall'infanzia l'approccio al testo e l'esperienza della lettura svolgono un ruolo fondamentale per il consolidarsi di un vocabolario ampio e non generico, per la costruzione di un repertorio strategico finalizzato alla comprensione di testi sempre più complessi, per lo sviluppo cognitivo, attivando tutta una serie di processi relativi alla decodifica dei segni e alla costruzione di un sistema di significati caratterizzato da coerenza e coesione. A tutto ciò si può aggiungere l'importanza degli aspetti affettivi e motivazionali legati alla lettura, un "allenamento alle emozioni" che favorisce processi di identificazione, l'esplorazione di ruoli e mondi possibili, la scoperta di se stessi e la riflessione sull'importanza della responsabilità e della consapevolezza.

SCUOLA DELL'INFANZIA • Adesione ai Progetti nazionali di promozione della lettura Libriamoci e Il Maggio dei libri. • Adesione al Progetto nazionale #ioleggoperché - Doniamo un libro alle scuole. • "In questa scuola si legge": costituzione di gruppi di lettura adulti e bambini. • Adesione al progetto "Regionarra" SCUOLA PRIMARIA • Adesione ai Progetti nazionali di promozione della lettura Libriamoci e Il Maggio dei libri. • Adesione al Progetto nazionale #ioleggoperché - Doniamo un libro alle scuole. • "In questa scuola si legge": costituzione di gruppi di lettura adulti e junior. • "Noi e Calvino": laboratorio di scrittura dialogica. • "L'Albo un ponte tra le generazioni": promozione della lettura attraverso la pratica del Gruppo di Lettura. • "Libri Liberi": laboratorio di scrittura creativa. • Laboratori di scrittura creativa. • Adesione al progetto "Regionarra" SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Adesione ai Progetti nazionali di promozione della lettura Libriamoci e Il Maggio dei libri. • Adesione al Progetto nazionale #ioleggoperché - Doniamo un libro alle scuole. • Gruppi di lettura - Incontri con l'autore - Laboratori di scrittura creativa. • Progetto L2 per alunni stranieri non italofoni. • Recupero e potenziamento: attività in orario extracurricolare. • Potenziamento



lingua latina: avvio alla lingua latina in orario extracurricolare per le classi terze. • Propedeutica al greco: avvio al greco antico in orario extracurricolare per le classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Aumentare del 2% le valutazioni maggiori o uguali all'otto (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la media dei risultati nelle prove standardizzate, per ridurre il divario tra i livelli precedenti la pandemia e gli attuali.

Traguardo

Ridurre del 2% il divario tra i risultati conseguiti prima della pandemia, nell'a.s. 2018/2019 e quelli conseguiti nell'a.s. 2021/2022, nei livelli più alti.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche di base - Sviluppo delle competenze relative alla lettura e alla comprensione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Competenza multilinguistica

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente definisce tale competenza come "la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali". L'Istituto intende perseguire gli obiettivi che l'Unione europea pianifica di realizzare entro il 2030 con la Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (26/02/2021). Incamminarsi verso uno spazio educativo comune a tutti gli Stati membri attraverso la cooperazione europea significa lavorare per:

- migliorare la qualità dell'attività educativa e l'inclusione dei suoi studenti e del suo personale in un contesto internazionale che permette di allargare gli orizzonti culturali;
- promuovere l'apprendimento permanente per tutto l'arco della vita, una priorità che si realizza anche con forme di mobilità all'estero;
- favorire l'acquisizione di solide competenze linguistiche per essere più competitivi nel mondo del lavoro, anche in considerazione della necessaria transizione verde e digitale nell'istruzione e nella formazione.

Il nostro Istituto vanta da decenni un'offerta formativa ricca di azioni che aprono la nostra Scuola all'Europa e al mondo. In passato l'Istituto ha partecipato a tre progetti di mobilità multilaterale Comenius e a tre progetti Erasmus Plus. L'Unione Europea ha segnalato il nostro progetto Comenius "A good job equals a good education" come "Storia di successo europeo" e ha assegnato il riconoscimento di "Buona pratica" al progetto Erasmus Plus Flip & movie. Nell'anno scolastico 2021/2022, l'Istituto ha richiesto l'accreditamento per aderire al Programma Erasmus plus e si sta muovendo per una costante partecipazione a progetti di mobilità per studenti e per attività di formazione per il personale docente con esperienze d'insegnamento e/o di formazione all'estero come scambi e job shadowing presso altre scuole europee. L'impegno internazionale dell'Istituto è stato premiato fin dall'anno scolastico 2018/19 anche con il riconoscimento di Scuola eTwinning a livello europeo. L'Istituto organizza gemellaggi elettronici fra scuole nazionali e internazionali sulla piattaforma eTwinning che offre l'opportunità ad alunni e docenti di lavorare a distanza. La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avvengono all'interno di uno spazio di lavoro



online sicuro e pensato per incoraggiare la partecipazione diretta degli alunni. Il continuo confronto con partner di lingue e culture diverse promuove un forte sentimento di cittadinanza europea/mondiale in un ambiente di apprendimento appassionante. I progetti eTwinning si occupano principalmente di tematiche legate alla sicurezza online, alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, agli obiettivi dell'Agenda 2030 e all'approfondimento di contenuti in lingua inglese con un approccio fortemente comunicativo, digitale e ludico, applicando anche la metodologia Clil e forme di pre- debate. Nel curriculum dell'Istituto vengono proposte da decenni attività legate alla celebrazione della Giornata delle Lingue, agli Erasmus Days e alla Giornata dell'Europa e della Terra. Si tratta di percorsi educativi e formativi trasversali che coinvolgono altre discipline e che favoriscono la conoscenza della cultura e dei valori europei e promuovono comportamenti volti ad una maggiore attenzione a tutte le dimensioni della sostenibilità. L'istituto organizza da anni corsi pomeridiani di potenziamento delle lingue straniere con insegnanti madrelingua per sostenere l'esame di certificazione in inglese, francese, spagnolo e tedesco (Il nostro Istituto è anche un centro Cambridge). Da quest'anno, l'offerta formativa si è arricchita di corsi gratuiti di consolidamento della lingua inglese in orario extracurricolare. Si ha intenzione di promuovere la partecipazione di alunni e docenti a stage linguistici volti ad approfondire lo studio della lingua e della cultura del paese straniero ospitante (uno di quelli di cui si studia la lingua straniera nella Scuola Secondaria di primo grado). I corsi si svolgono presso scuole accreditate con docenti madrelingua per un periodo di una settimana e con permanenza in famiglie ospitanti selezionate. Da quest'anno il Collegio Docenti ha messo in atto un nuovo processo per la potenziamento della dimensione internazionale pianificando attività e azioni di formazione linguistica per il personale della scuola e disseminazione di buone pratiche. Il Dipartimento di lingue straniere ha deciso di progettare nuove attività per rendere la Scuola più internazionale, organizzando attività di apprendimento legate a luoghi, persone ed esperienze multiculturali in collaborazione con esperti, genitori e associazioni sul territorio. Ha inoltre deciso di adottare la metodologia Clil, proponendo alcuni contenuti di altre discipline in lingua inglese. SCUOLA DELL'INFANZIA • "Let's find the five senses with Elly": laboratorio di cucina in Lingua inglese. • Giornata Europea delle Lingue - Giornata dell'Europa. • Azione eTwinning: gemellaggio tra scuole per progetti europei o nazionali. SCUOLA PRIMARIA • Potenziamento Lingua inglese per le classi quarte e quinte. • Giornata Europea delle Lingue - Giornata dell'Europa. • Metodologia CLIL: contenuti disciplinari veicolati in Lingua inglese. • Azione eTwinning: gemellaggio tra scuole per progetti europei o nazionali. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Certificazioni linguistiche DELE, DELF, GOETHE, KET for schools. • Potenziamento lingua inglese per le classi prime. • Giornata Europea delle Lingue - Giornata dell'Europa. • Metodologia CLIL: contenuti disciplinari veicolati in Lingua inglese. • Azione eTwinning: gemellaggio tra scuole per progetti europei o nazionali. • Recupero e potenziamento Lingua inglese: attività in orario extracurricolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.



Traguardo

Aumentare del 2% le valutazioni maggiori o uguali all'otto (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la media dei risultati nelle prove standardizzate, per ridurre il divario tra i livelli precedenti la pandemia e gli attuali.

Traguardo

Ridurre del 2% il divario tra i risultati conseguiti prima della pandemia, nell'a.s. 2018/2019 e quelli conseguiti nell'a.s. 2021/2022, nei livelli più alti.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche per la relazione comunicativa, l'espressione di sé, la costruzione delle conoscenze e l'esercizio della cittadinanza - Promozione del rispetto delle diversità individuali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna



● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. Essere competenti in matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero logico e spaziale e di presentazione, attraverso formule, modelli, schemi, grafici e rappresentazioni. La competenza in campo scientifico e tecnologico si riferisce alla capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche, traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati, utilizzandole per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta inoltre la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. SCUOLA DELL'INFANZIA • Sviluppo del pensiero logico-matematico: laboratori "Impariamo a misurare" - "Matematica in gioco". • Sviluppo orientamento spaziale: laboratorio "Geometria in città" SCUOLA PRIMARIA • Laboratori logico-matematici e di scienze. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Partecipazione al Concorso nazionale "Matematica per tutti". • Partecipazione al Premio nazionale per la divulgazione scientifica ASIMOV. • Laboratori logico-matematici e di scienze. • Recupero e potenziamento: attività in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la media dei risultati in italiano, matematica e inglese in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Aumentare del 2% le valutazioni maggiori o uguali all'otto (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la media dei risultati nelle prove standardizzate, per ridurre il divario tra i livelli precedenti la pandemia e gli attuali.

Traguardo



Ridurre del 2% il divario tra i risultati conseguiti prima della pandemia, nell'a.s. 2018/2019 e quelli conseguiti nell'a.s. 2021/2022, nei livelli più alti.

Risultati attesi

Sviluppo delle abilità e delle competenze di base nell'area logico-matematica - Potenziamento dell'approccio sperimentale, dell'osservazione e del pensiero critico - Promozione del rispetto per l'ambiente e dell'adozione di stili di vita sostenibili. Promozione delle competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

● Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la capacità di utilizzare, filtrare, valutare le informazioni, creare e condividere contenuti digitali, le questioni legate alla proprietà intellettuale e alla sicurezza in rete. La promozione delle competenze digitali a scuola deve diventare pratica sempre più diffusa e viene perseguita attraverso un approccio interdisciplinare che coinvolge tutte le attività, didattiche e non. Gli alunni, attraverso la scuola, dovrebbero infatti avere l'opportunità di sviluppare l'approccio alle tecnologie in tutte le discipline scolastiche per maturare sempre più la loro competenza digitale. In riferimento a questa competenza, il nostro istituto si è dotato di una e-Policy, un documento volto a promuovere un



uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole. SCUOLA DELL'INFANZIA • "Coding young generation": progetto volto a sollecitare e favorire il pensiero computazionale e il problem solving attraverso un approccio ludico. • Uso consapevole delle tecnologie digitali: IC Pescara 8 Scuola virtuosa per Generazioni connesse. SCUOLA PRIMARIA • Laboratorio di alfabetizzazione informatica e coding. • Safer Internet day - Uso consapevole delle tecnologie digitali: IC Pescara 8 Scuola virtuosa per Generazioni connesse. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Connessioni digitali – Save the children: percorsi per l'acquisizione di competenze per ridurre la Povertà Educativa digitale. • "Coding con cs first": potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze digitali. • Safer Internet day - Uso consapevole delle tecnologie digitali: IC Pescara 8 Scuola virtuosa per Generazioni connesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli del comportamento sociale in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di comportamento sociale del 2% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

Risultati attesi

Promozione delle competenze digitali - Potenziamento del pensiero computazionale - Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e della rete

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● Competenza personale e sociale, capacità di imparare



ad imparare e spirito d'iniziativa

La competenza personale e sociale riunisce una serie di capacità e competenze trasversali fondamentali in ambito scolastico e nella vita sociale nell'ottica dell'apprendimento permanente. Le soft skill di efficacia personale riguardano la capacità di svolgere i compiti assegnati facendo ricorso alle proprie risorse, la fiducia in se stessi, l'essere aperti alle novità e il saper individuare le soluzioni migliori per risolvere problemi, l'essere disponibili a collaborare con gli altri, a negoziare e ad instaurare relazioni positive per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, essere capaci di organizzare tempo e risorse in vista dei propri obiettivi, di individuare le aree di miglioramento e attivarsi per acquisire in modo autonomo conoscenze e competenze, perseguire la realizzazione di un progetto con iniziativa e intraprendenza compiendo scelte e prendendo decisioni, confrontarsi con gli altri in modo efficace tenendo conto dei vari punti di vista, nel rispetto della dignità di ogni persona. In tale ambito risulta fondamentale implementare la pratica del debate, una metodologia capace di sviluppare il pensiero dialettico e critico e di supportare gli alunni nello sviluppo di importanti abilità e competenze: flessibilità, ragionamento, capacità di parlare in pubblico. L'Istituto Comprensivo 8 ha aderito alla Rete provinciale, scuola capofila Liceo scientifico Galileo Galilei, e alla Rete regionale "IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME", finalizzata alla realizzazione del progetto omonimo, sulla base del Documento Programmatico. Nell'ottica dell'apprendimento permanente l'orientamento e la continuità assumono un ruolo strategico nell'azione educativa e nella realizzazione di un progetto personale di vita. Le politiche europee e nazionali riconoscono che l'orientamento lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come diritto permanente di ogni persona che si esercita in forme e modalità diverse e specifiche a seconda dei bisogni, dei contesti e delle situazioni. Oggi, infatti, l'orientamento, nella sua duplice funzione formativa e informativa, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendo lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione (auto orientamento) con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale. Inoltre in questa prospettiva l'Orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e per il successo formativo degli studenti. Inoltre, i presupposti per uno sviluppo equilibrato e armonico di tali competenze sono, da parte della scuola, il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze attraverso una progettazione strutturalmente inclusiva, nonché la promozione di atteggiamenti positivi e consapevoli che facciano riflettere bambini e ragazzi sulla necessità di condurre una vita attenta alla salute attraverso l'adozione di stili di vita orientati al benessere fisico e psicologico. SCUOLA DELL'INFANZIA □ Progetto Accoglienza "Alla scoperta dei quattro elementi". □ Progetto



"Inclusione ed Integrazione": valorizzazione dei soggetti in apprendimento e attenzione ai processi di integrazione degli alunni con disagio e/o bisogni educativi speciali (BES). □

PROGETTO AUTONOMIA: attività per migliorare l'autonomia degli alunni con disabilità, la socializzazione ed il livello di autostima in orario curricolare. □ Progetto Continuità e Orientamento "Rinforziamo le radici": attività finalizzate alla scoperta del sé, all'accettazione dell'altro, all'apertura verso il mondo esterno, al raccordo tra i diversi ordini di scuola e alla realizzazione del Curricolo verticale di Istituto - Attività rivolte a genitori e alunni delle classi "ponte" - Giornate di Open Day - incontri con la Dirigenza e lo Staff per la presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto - Consultazione di una pagina dedicata sul sito dell'Istituto - Compilazione e monitoraggio di questionari di supporto all'orientamento. □ Servizio "Sportello d'ascolto" per genitori, alunni e docenti: uno spazio di ascolto, scambio e supporto, nel rispetto della privacy, per prevenire eventuali situazioni di disagio favorendo il benessere psicologico dei bambini, promuovere negli alunni la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi, collaborare con i docenti e con le famiglie per accogliere le richieste e condividere strategie di intervento. □

"Uno due calci": attività psicomotoria globale in forma ludica. □ "Piccoli Eroi a Scuola": attività motoria e ludica come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA • Progetto Accoglienza "Alla scoperta dei quattro elementi". • Progetto "Inclusione ed Integrazione": valorizzazione dei soggetti in apprendimento e attenzione ai processi di integrazione degli alunni con disagio e/o bisogni educativi speciali (BES). • PROGETTO AUTONOMIA: attività per migliorare l'autonomia degli alunni con disabilità, la socializzazione ed il livello di autostima in orario curricolare. • Progetto Continuità e Orientamento "Rinforziamo le radici": attività finalizzate alla scoperta del sé, all'accettazione dell'altro, all'apertura verso il mondo esterno, al raccordo tra i diversi ordini di scuola e alla realizzazione del Curricolo verticale di Istituto - Attività rivolte a genitori e alunni delle classi "ponte" - Giornate di Open Day - Incontri con la Dirigenza e lo Staff per la presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto - Consultazione di una pagina dedicata sul sito dell'Istituto - Compilazione e monitoraggio di questionari di supporto all'orientamento. • Servizio "Sportello d'ascolto" per genitori, alunni e docenti: uno spazio di ascolto, scambio e supporto, nel rispetto della privacy, per prevenire eventuali situazioni di disagio favorendo il benessere psicologico dei bambini, promuovere negli alunni la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi, collaborare con i docenti e con le famiglie per accogliere le richieste e condividere strategie di intervento. • "Karate a scuola": attività motoria con esperti. • "Sport Attiva Kids": attività motoria con esperti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Progetto Accoglienza "Alla scoperta dei quattro elementi". • Progetto "Inclusione ed Integrazione": valorizzazione dei soggetti in apprendimento e attenzione ai processi di integrazione degli alunni con disagio e/o bisogni educativi speciali (BES). • PROGETTO AUTONOMIA: attività per migliorare l'autonomia degli alunni con disabilità, la socializzazione ed il livello di autostima in orario curricolare. • Progetto Continuità e



Orientamento "Rinforziamo le radici": attività finalizzate alla scoperta del sé, all'accettazione dell'altro, all'apertura verso il mondo esterno, al raccordo tra i diversi ordini di scuola e alla realizzazione del Curricolo verticale di Istituto - Attività rivolte a genitori e alunni delle classi "ponte" - Giornate di Open Day e incontri con la Dirigenza e lo Staff per la presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto - Consultazione di una pagina dedicata sul sito dell'Istituto - Compilazione e monitoraggio di questionari di supporto all'orientamento - Attività di orientamento, per gli alunni di tutte le classi di tipo disciplinare e trasversale legate al metodo di studio, alla conoscenza dei linguaggi specifici e del metodo di indagine delle discipline - Raccordo con lo Sportello d'ascolto - Le "Giornate dell'Orientamento" e "La piazza dell'Orientamento": incontri con i docenti delle Scuole per gli alunni ed i genitori delle classi terze e seconde - Comunicazione del "Calendario scuola aperta" degli Istituti di istruzione superiore per le classi terze - Comunicazione alle famiglie di un giudizio orientativo concordato nel Consiglio di classe, per la scelta della Scuola Secondaria di secondo grado (solo classi terze). • Servizio "Sportello d'ascolto" per genitori, alunni e docenti: uno spazio di ascolto, scambio e supporto, nel rispetto della privacy, per prevenire eventuali situazioni di disagio favorendo il benessere psicologico degli studenti, promuovere negli alunni la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi, collaborare con i docenti e con le famiglie per accogliere le richieste e condividere strategie di intervento. • Avanguardie educative - Il debate: argomentare per favorire un approccio dialettico e un uso critico del pensiero. • Campionato Nazionale Italiano Giovanile Debate Middle School. • Progetto Club di Debate d'Istituto: gare di dibattito volte al potenziamento delle capacità argomentative. • Progetto "Il mare a scuola". Vela, canoa, SUP (Stand Up Paddle). • Scacchi per tutti - Incontri settimanali a cura della A. S. D. "D'Annunzio Scacchi Pescara".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli del comportamento sociale in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di comportamento sociale del 2% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze personali e sociali nell'ottica dell'apprendimento permanente - Promozione della capacità di gestire in modo autonomo il proprio apprendimento e di fare scelte responsabili e consapevoli - Potenziamento delle competenze relative alla formulazione di ipotesi e alla soluzione creativa dei problemi.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, a tutti i livelli, locale, nazionale ed internazionale. Le sfide poste dai problemi ambientali e da scenari sociali ed economici in rapida evoluzione chiedono la costruzione di società sostenibili, inclusive e resilienti. La scuola è dunque chiamata a promuovere nei bambini e nei ragazzi l'acquisizione di un ampio bagaglio di capacità e competenze relazionali: ascoltare, confrontarsi, rispettare le differenze, provare empatia, dialogare tenendo conto dei diversi punti di vista, lavorare in modo collaborativo per il raggiungimento di un obiettivo comune. Nel vasto campo della competenza relativa alla cittadinanza è stato introdotto dal Ministero l'insegnamento dell'educazione civica e diffuse le "Linee guida", con lo scopo di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché di individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno concreto per l'esercizio della cittadinanza attiva. Il nostro Istituto ha adottato un curriculum verticale ed unitario di Educazione civica, strutturato in tre macroaree: Sviluppo sostenibile, Costituzione e Cittadinanza digitale. In riferimento a queste macroaree, la progettazione di percorsi curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa si focalizza sui seguenti nuclei tematici: educazione alla



legalità e alla democrazia, educazione al benessere psicofisico e alla sicurezza, educazione digitale, educazione in materia economico-finanziaria, educazione al rispetto del patrimonio storico e artistico, educazione ambientale. Con particolare riferimento a quest'ultimo nucleo, la scuola si impegna a promuovere le iniziative e i progetti che si richiamano ai principi della sostenibilità e della responsabilizzazione ecologica indicati dal Piano Ministeriale RiGenerazione Scuola, il piano attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale (D. Lgs. 196/2021). Un'attenzione particolare, nell'ambito dello sviluppo della competenza sociale e civica, è riservata alla promozione di attività ed incontri volti al contrasto del Bullismo e del cyberbullismo, sin dalla Scuola dell'infanzia, con attività centrate sulla acquisizione di consapevolezza delle proprie emozioni, fino agli ultimi anni della scuola primaria e alla Secondaria con attività più specifiche mirate alla conoscenza e prevenzione del fenomeno.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- #plasticfree: Progetto dell'Amministrazione comunale per ridurre l'utilizzo della plastica.
- "Natale solidale": iniziativa di solidarietà in collaborazione con associazioni del territorio.
- Laboratori di cittadinanza attiva, educazione ambientale e sostenibilità.
- Progetto "Virtuale è reale": percorso di educazione civica per favorire la conoscenza del "Manifesto della comunicazione non ostile" e diffondere un'attitudine consapevole e positiva nella scelta del linguaggio, con riferimento alle proposte didattiche dei siti www.paroleostili.it e www.ancheioinsegno.it
- Adesione ad iniziative promosse dal territorio.

SCUOLA PRIMARIA

- Pedibus: Progetto dell'Amministrazione comunale per la mobilità alternativa.
- #plasticfree: Progetto dell'Amministrazione comunale per ridurre l'utilizzo della plastica.
- Laboratori di cittadinanza attiva, educazione ambientale e sostenibilità.
- Progetto "Virtuale è reale": percorso di educazione civica per favorire la conoscenza del "Manifesto della comunicazione non ostile" e diffondere un'attitudine consapevole e positiva nella scelta del linguaggio, con riferimento alle proposte didattiche dei siti www.paroleostili.it e www.ancheioinsegno.it
- Prevenzione del bullismo/cyberbullismo.
- "Storie di plastica": laboratorio di scrittura e recupero creativo della plastica.
- Bicincittà: partecipazione alla Manifestazione cicloturistica e concorso di idee sulla mobilità sostenibile.
- Adesione ad iniziative promosse dal territorio.
- Celebrazione di giornate commemorative.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- #plasticfree: Progetto dell'Amministrazione comunale per ridurre l'utilizzo della plastica
- Salute e Primo soccorso a cura della Croce Rossa (classi terze).
- Progetto Scuola Amica UNICEF.
- Progetto "Virtuale è reale": percorso di educazione civica per favorire la conoscenza del "Manifesto della comunicazione non ostile" e diffondere un'attitudine consapevole e positiva nella scelta del linguaggio, con riferimento alle proposte didattiche dei siti www.paroleostili.it e www.ancheioinsegno.it
- Prevenzione del bullismo/cyberbullismo.
- "Storie di plastica": laboratorio di scrittura e recupero creativo della plastica.
- Bicincittà: partecipazione alla Manifestazione cicloturistica e concorso di idee sulla mobilità sostenibile.
- Lezioni di Storia -



Incontri con esperti su eventi di storia contemporanea (classi terze). - Adesione ad iniziative promosse dal territorio. • Celebrazione di giornate commemorative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli del comportamento sociale in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.



Traguardo

Innalzare i livelli di comportamento sociale del 2% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo grado).

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e civiche relativamente alla cittadinanza attiva, all'uso consapevole delle tecnologie digitali e della rete, al rispetto dell'ambiente nell'ottica della sostenibilità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Questa competenza estende la nostra possibilità di comunicare con chi ci circonda, implicando la comprensione di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati tramite l'arte e le altre forme culturali; essa pone al centro il rispetto per le diversità e l'apprezzamento dell'identità culturale anche di chi non ha le nostre stesse radici. Essa prevede la conoscenza delle diverse culture nazionali, internazionali, europee e regionali e del



patrimonio artistico culturale che le arricchisce, presuppone la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo, di comprendere processi storici, di utilizzare le arti e le altre forme culturali come strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Include la comprensione delle diverse modalità in cui avviene la comunicazione e la circolazione di idee nei testi scritti, cartacei e digitali, nella musica, nell'arte, nella danza, nel teatro e nel cinema, nelle forme ibride. A scuola bambini e ragazzi esplorano l'universo dei segni comunicando ed esprimendo emozioni attraverso il disegno, i colori, i suoni, la gestualità e il movimento e hanno modo di acquisire via via maggiore dimestichezza con i diversi linguaggi e le tecniche espressive, la capacità di leggere e interpretare immagini, di individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte, di comprendere e utilizzare il lessico specifico delle varie discipline, di riflettere sull'importanza di salvaguardare il paesaggio e il patrimonio artistico culturale. La scuola inoltre si impegna a sostenere e a sviluppare un atteggiamento positivo che comprenda la curiosità, l'apertura verso nuove possibilità e la disponibilità a partecipare alle esperienze culturali. La scuola si propone quindi di avvicinare bambini e ragazzi a tutte le forme di espressione culturale e artistica; in modo peculiare viene promossa la fruizione del linguaggio musicale, valorizzando attività incentrate sul canto e sull'approccio agli strumenti musicali. SCUOLA DELL'INFANZIA • Laboratori creativi. • Uscite didattiche e laboratori. • Partecipazione a concorsi. SCUOLA PRIMARIA • Apprendimento pratico della musica: pratica corale e strumentale per alunni delle classi terze, quarte e quinte. • Coro d'Istituto. • Laboratori creativi. • Facciamo teatro. • Partecipazione a proiezioni cinematografiche e a spettacoli teatrali. • Uscite didattiche e laboratori. • Partecipazione a concorsi. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO • Progetto "Musica d'insieme". Orchestra da camera e/o gruppi da camera "Tinozzi" - Returning to the orchestra. • Coro d'Istituto. • Concorso Allegrino "Mettiamo dei fiori nei nostri cannoni". • Concorso Lions Clubs International Un poster per la pace "Guidare con compassione". • Progetto "Le trame dell'arte": promozione della creatività e valorizzazione delle varie forme di espressione artistica. • "Oltre la realtà, esperienze surrealiste": produzione di elaborati su tematiche legate al surrealismo e allestimento evento espositivo. • Progetto Cineprof III edizione "La grande visione in sala. La scuola incontra le professioni e la creatività del Cinema". • "La ricerca della felicità ovvero Le nozze di Figaro": conoscenza dell'opera mozartiana e drammatizzazione (classi terze). • Partecipazione a concorsi. • Partecipazione a proiezioni cinematografiche e a spettacoli teatrali. • Viaggi di istruzione e uscite didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare i livelli del comportamento sociale in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Innalzare i livelli di comportamento sociale del 2% valutando la percentuale di alunni che passa ad un livello superiore. (classi quinte Primaria e terze Secondaria di primo



grado).

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze relative alla comprensione e all'utilizzo dei diversi linguaggi -
Ppromozione del rispetto per le diverse culture e per il patrimonio storico, artistico e ambientale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La terra e le sue risorse

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

- 1) Essere consapevoli che le risorse del pianeta non sono infinite;
- 2) assumere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente;
- 3) contribuire a minimizzare la personale impronta ecologica;
- 4) assumere con naturalezza stili di vita in armonia con i diversi ambienti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Programmazione di percorsi storico-scientifico- ambientali sul territorio concordate con esperti di associazioni che operano per la protezione dell'ambientale. Percorsi didattici dedicati allo sviluppo sostenibile ed al consumo consapevole, in base ai bisogni formativi degli alunni emersi dai singoli consigli di classe. Analisi dell'impronta ecologica in ambito scolastico e progettazione e produzione mirata di materiali/opuscoli informativi per la raccolta differenziata. Progettazione di "compiti di realtà" trasversali in coordinamento con i docenti dei consigli di classe.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Lim-notebook in classe
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni e docenti dei tre ordini di scuola

Miglioramento dell'apprendimento degli alunni tramite lo sviluppo delle competenze digitali.

Miglioramento della professionalità docente.

Titolo attività: Un profilo per ogni
studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione ed implementazione della piattaforma Google WorkSpace for Education e di un account per ogni studente, collegato al dominio dell'istituto. Gli studenti hanno la possibilità di utilizzare in sicurezza tutte le applicazioni di Google e di integrarle con la didattica tradizionale, sia nel caso di attività in presenza che a distanza.

L'obiettivo è quello di fornire facilitare l'uso degli strumenti digitali e favorire l'alfabetizzazione informatica

Titolo attività: Un profilo per ogni
docente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Creazione ed implementazione della piattaforma Google WorkSpace for Education e di un account per ogni docente, collegato al dominio dell'istituto. I docenti hanno la possibilità di utilizzare in sicurezza tutte le applicazioni di Google e di integrarle con la didattica tradizionale, sia nel caso di attività in presenza che a distanza

Titolo attività: Laboratorio di Robotica educativa

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado

Per ogni ordine di scuola sono attivati laboratori di robotica educativa adeguati all'età degli studenti.

Nella scuola dell'infanzia vengono utilizzati robot educativi a forma di ape per insegnare il coding, la lateralizzazione, l'orientamento spaziale e semplici concetti di programmazione.

Nella scuola primaria vengono utilizzati robot capaci di eseguire semplici comandi direzionali o per costruire programmi più complessi e articolati.

Nella scuola secondaria di I grado vengono utilizzati robot costruiti dagli studenti con componenti in plastica e sensori. Gli studenti progettano, costruiscono e programmano il robot anche con l'obiettivo di partecipare alle competizioni di robotica educativa.

Gli obiettivi sono quelli di stimolare il pensiero creativo; accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima; sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi; acquisire un linguaggio di programmazione



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Banda Ultra larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In tutti i plessi dell'Istituto la connessione internet ultra veloce consente la gestione dei dispositivi digitali di cui la scuola è dotata ed una maggiore velocità nello svolgimento delle attività didattiche on line

Titolo attività: Rete LAN e W-LAN
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: plesso scuola secondaria di I grado

Oltre alla connessione internet ultra veloce il plesso è dotato del cablaggio di tutti i locali della scuola (aule e laboratori) sia via cavo che con rete Wi-Fi per sfruttare a pieno l'efficienza della connettività

Titolo attività: Dematerializzazione
amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: segreteria

L'obiettivo è quello di digitalizzare tutti i documenti amministrativi ed informatizzare le procedure



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo di Tecnologia
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e alunni della scuola secondaria di I grado

Il curricolo di Tecnologia della scuola secondaria di I grado viene aggiornato con la sezione relativa alle competenze digitali e alla cittadinanza digitale

Titolo attività: Coding e pensiero computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Partecipazione alla settimana del coding e realizzazione delle attività presenti nella piattaforma "Programma il futuro" per lo sviluppo della logica e del pensiero computazionale

Titolo attività: Sicurezza in rete con Generazioni Connesse
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto si è dotato di una e-Policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte degli alunni sia da parte dei docenti e dei genitori coinvolti nel processo educativo. Fra le azioni previste la conoscenza del documento, le attività di formazione per alunni, genitori e docenti, i percorsi rivolti alla prevenzione dei rischi on line, le azioni mirate alle procedure di segnalazione di casi di cyber



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

bullismo, di sexting , etc e la messa in atto di strumenti per una migliore gestione delle strumentazioni ICT.

La partecipazione al Safer Internet Day e l'utilizzo della piattaforma ministeriale Generazioni Connesse, la realizzazione di un progetto eTwinning sono alcune delle altre azioni volte a promuovere un corretto utilizzo del web e per migliorare le competenze degli studenti nella sicurezza in rete.

Titolo attività: Competizioni di robotica educativa
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti della scuola secondaria di I grado

In orario extracurricolare vengono attivati laboratori di robotica educativa ai quali partecipare su base volontarie per la preparazione delle competizioni di robotica

Gli obiettivi sono quelli di stimolare il pensiero creativo; accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima; sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi; acquisire un linguaggio di programmazione

Titolo attività: e-Twinning
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla **progettualità**, lo **scambio** e la **collaborazione**, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

Le attività multidisciplinari realizzate sulla piattaforma e-Twinning sono destinate a tutti gli studenti della scuola Primaria e della Secondaria di I grado.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche, digitali, sociale e civiche, imparare ad imparare, competenze in materia di cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturali

Titolo attività: Progetto "Connessioni digitali" (Save the Children)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

• Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti della scuola secondaria di I grado

Il progetto, proposto e coordinato da Save the Children, prevede l'allestimento di una newsroom, cioè di un ambiente di apprendimento fornito di tutti gli elementi essenziali per accogliere le classi che qui si trasformano in vere e proprie "redazioni". La redazione giornalistica digitale consente agli studenti di cimentarsi in video interviste, reportage, inchieste e quindi esercitare le proprie competenze digitali come reali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

protagonisti della rete.

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti un'opportunità per apprendere, ma anche sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni, attraverso l'utilizzo responsabile, critico e creativo degli strumenti digitali.

Titolo attività: Condivisione dei beni
librari

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede la realizzazione di una rete digitale per la condivisione dei beni librari delle scuole dell'Istituto e del territorio.

Titolo attività: Software libero

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire la conoscenza e l'utilizzo del software libero in tutta la comunità scolastica attraverso l'uso preferenziale di software e sistemi operativi liberi e open source.

Titolo attività: Coding con CS First

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del potenziamento di Tecnologia vengono svolte, nella scuola secondaria di I grado, attività di coding con l'ausilio della piattaforma CS FIRST quale attività propedeutica ai laboratori di robotica educativa



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Pronto soccorso
informatico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: Tutti gli operatori dell'istituto.

- Efficienza degli strumenti informatici
- Aumento delle competenze operative.

Titolo attività: Animatore digitale:
Google APP
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Docenti dell' istituto: "rafforzamento delle competenze digitali per una didattica innovativa".

- Apprendere l'utilizzo di applicazioni per la didattica
- Sviluppare la capacità di lavorare in modalità cooperative
- Condividere le buone pratiche.

Titolo attività: Tecnologie per
l'apprendimento attivo (TEAL)
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Si rivolge alla scuola secondaria di I grado e si tratta di un metodo di insegnamento/apprendimento che mira a sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare e creare nuovi spazi per l'apprendimento.

L'applicazione della metodologia TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo) ha lo scopo di:

- superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti;
- favorire l'approccio progettuale e la pratica laboratoriale nei percorsi di formazione;
- promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, la loro autonomia e capacità di lavorare con gli altri (soft skill);
- consentire il miglioramento delle interazioni educative in aula – ottimizzando il tempo a scuola – e sviluppare e rafforzare l'apprendimento tra pari e quello autonomo.

Titolo attività: Progetto "Conessioni digitali" (Save the Children)
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione si rivolge ai docenti della scuola secondaria di I grado coinvolti nel progetto "Conessioni digitali" promosso da Save the Children e ha lo scopo di accompagnare i docenti durante tutto il percorso biennale dal punto di vista metodologico e tecnico nella realizzazione di laboratori di creazione cross-mediale per acquisire e rafforzare le competenze digitali, aprendosi al mondo virtuale e al territorio



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Robocup - robotica
educativa

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si tratta di una formazione erogata dalla rete Robocup e rivolta a tutti i docenti dell'Istituto per l'acquisizione e il rafforzamento delle competenze di robotica allo scopo di proporre laboratori di robotica educativa in tutti e tre gli ordini di scuola.

Titolo attività: Formazione Rete di
ambito

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto aderirà alle iniziative di formazione sul digitale proposte dalle rete di Ambito di cui fa parte allo scopo di rafforzare le competenze digitali di tutti i docenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

D. ALIGHIERI - PEAA835014

VIA B.BUOZZI - PEAA835025

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

In linea con le Indicazioni Nazionali 2012, la valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha una funzione eminentemente formativa e mette in gioco l'osservazione delle dinamiche di insegnamento/apprendimento e la relazione con il contesto educativo. Essa ha l'obiettivo di favorire nel bambino lo sviluppo delle proprie potenzialità e il raggiungimento dei traguardi di apprendimento.

Campi di osservazione sono il comportamento sociale e il comportamento di lavoro.

Gli strumenti sono:

- Fogli di osservazione di contesto occasionale e sistematica.
- Analisi condivisa tra le insegnanti dei dati emersi.
- Griglie di osservazione strutturate dei livelli di apprendimento per le 3 fasce di età, in relazione ai diversi campi di esperienza.
- Profilo delle competenze relative ai traguardi di sviluppo per i bambini di 5 anni.
- Documento di passaggio alla scuola primaria.

Allegato:

Criteri di valutazione.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'introduzione dell'educazione civica nel curriculum d'Istituto coinvolge anche la Scuola dell'Infanzia, prima comunità allargata di vita associata per i bambini da tre a cinque anni. Pertanto la valutazione si esprimerà tramite osservazioni sistematiche del comportamento relativamente al rispetto delle regole scolastiche, alle regole di gioco, al rispetto dei materiali, all'accettazione di idee diverse dalle proprie.

Vista l'età dei bambini sarà indispensabile un confronto costante con la famiglia.

Tutte le osservazioni confluiranno nel documento di passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, già in uso nell'Istituto.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La maturazione di adeguate capacità relazionali consente di partecipare alla vita sociale, di mettersi in relazione in modo positivo e costruttivo con gli altri e di superare le frustrazioni nell'affrontare e risolvere conflitti.

Gli indicatori individuati sono:

GESTIONE DELLE EMOZIONI: capacità di riconoscere e regolare le proprie emozioni per mettere in atto dei comportamenti adeguati ai diversi contesti.

MANIFESTARE FIDUCIA IN SE STESSO E NEGLI ALTRI: capacità di assumere autonomamente ruoli e compiti e di mostrare atteggiamenti di affidamento nei confronti dell'adulto. Capacità di chiedere aiuto e offrire sostegno in caso di difficoltà.

EMPATIA: capacità di comprendere e condividere le emozioni di altri partendo dalle proprie.

RISPETTO DELLE REGOLE: capacità di rispettare norme comuni e regole condivise (di gioco, di lavoro, di sezione).

RISPETTO DELL'ALTRO: capacità di negoziare e accettare diversi punti di vista.

COOPERAZIONE: capacità di interagire costruttivamente nel gruppo dei pari condividendo e partecipando attivamente al raggiungimento di un obiettivo comune.

FLESSIBILITA': capacità di proporre al gruppo soluzioni alternative e originali per la realizzazione del compito accettando, eventualmente, di rivedere il proprio punto di vista.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M. D.TINOZZI - PESCARA - PEMM835018

Criteri di valutazione comuni

VOTO 10 Corrisponde ad un eccellente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di una padronanza completa e critica dei contenuti e delle abilità, di un uso sempre corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 9 Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di una sicura padronanza dei contenuti e delle abilità, di un uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 8 Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di una buona padronanza dei contenuti e delle abilità, di un uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 7 Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; è indice di una padronanza non sempre sicura dei contenuti e delle abilità, di un uso a volte incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 6 Corrisponde ad un raggiungimento essenziale degli obiettivi di apprendimento; è indice di una padronanza superficiale dei contenuti e delle abilità, di un uso incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti.

VOTO 4-5 Corrisponde ad un parziale o ad un mancato raggiungimento degli obiettivi minimi; è indice di una limitata padronanza dei contenuti e delle abilità, di difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione civica è affidata a tutto il consiglio di classe che ha definito unità di apprendimento specifiche e trasversali.

Per l'acquisizione dei vari contenuti presenti nell'UDA si farà riferimento alla griglia di valutazione



trasversale già in uso per tutte le discipline; per la parte più strettamente formativa della personalità scolastica e del futuro cittadino si farà riferimento ai criteri di valutazione definiti per le osservazioni sistematiche.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola Secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Essa tiene in considerazione due aspetti:

- **COMPORTAMENTO SOCIALE:** consapevolezza di sé e degli altri. Consapevolezza e rispetto delle norme. Relazioni tra pari e con gli adulti. Rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
- **COMPORTAMENTO DI LAVORO :** Autonomia. Interesse, partecipazione, responsabilità. Flessibilità. Consapevolezza. Uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali.

Il giudizio sintetico del comportamento esprimerà:

A/ AVANZATO - Comportamenti esemplari in tutti i suoi aspetti

B/ INTERMEDIO - Comportamenti adeguati in tutti i suoi aspetti

C/ BASE - Comportamenti adeguati nelle linee essenziali

D/ INIZIALE - Comportamenti inadeguati

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di valutazione per l'ammissione dell'alunno alla classe successiva:

- percorso dell'allievo e miglioramenti registrati rispetto alla situazione di partenza;
- risultati raggiunti rapportati alle potenzialità dell'allievo;
- possibilità dell'allievo di recuperare ripetendo la stessa classe.

Criteri di non ammissione:

- valutazione della possibilità che la ripetenza rappresenti un'ulteriore possibilità di maturazione personale;
- presenza di alunni con disabilità che abbiano necessità di ulteriore tempo per maturare, anche in accordo con la famiglia e con le commissioni preposte;



- obiettivi minimi non raggiunti anche in relazione ad un piano semplificato;
- parere degli organismi competenti in materia di disturbi specifici di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe di cui all'Allegato H;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati, quando la stessa è ritenuta una possibilità di maturazione ulteriore dell'alunna o dell'alunno.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

BORGOMARINO - PEEE835019

VIA DEL CONCILIO-I.C. PESCARA 8 - PEEE83502A



Criteri di valutazione comuni

La finalità che si pone la Scuola Primaria è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona, promuovendo un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppando al meglio le proprie inclinazioni, esprimendo curiosità, riconoscendo ed intervenendo sulle difficoltà, con l'assunzione sempre maggiore della consapevolezza di sé, avviandosi a costruire un proprio progetto di vita.

Sono presi in considerazione i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinare di cui alle Indicazioni Nazionali per il curricolo dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012 (Per un nuovo Umanesimo) - C.M.3 del 13.02.2015 e D.M.742 del 03.10.2017; l'analisi dei bisogni formativi emersi, tenuto conto dei dati raccolti attraverso le prove oggettive, le prove soggettive e le osservazioni sistematiche, sia dal punto di vista dell'apprendimento sia dal punto di vista comportamentale nonché la valutazione formativa come da C.M. del 13.02.2015 Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione (aspetti cognitivi, socio-relazionali e metacognitivi).

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 2021/2022, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli alunni.

L'ordinanza compie alcune scelte di fondo. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze, e sono da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di Istituto e nella progettazione annuale della singola classe, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza.

Per l'osservazione e la rilevazione dei dati si farà riferimento alla griglia di valutazione dello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Strumenti per la verifica degli apprendimenti:

- verifiche scritte; prove orali; dibattiti; esercitazioni individuali e collettive; verifiche strutturate e



semistrutturate; prove pratiche.

Strumenti per la valutazione delle competenze:

- Compiti di realtà;
- biografie cognitive e narrative;
- osservazioni sistematiche degli insegnanti.

Le attività di verifica saranno svolte sia durante lo svolgimento delle diverse unità formative (verifiche formative) sia al termine delle stesse (verifiche sommative) allo scopo di rilevare il livello di acquisizione delle diverse competenze di ciascun alunno e di tracciare un quadro complessivo dell'andamento delle attività didattico-disciplinari al livello di gruppo-classe. Un'attenta analisi dei risultati delle attività di verifica servirà inoltre a rimodulare di volta in volta la progettazione del processo di insegnamento-apprendimento in relazione ai bisogni e alle richieste degli alunni.

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni al termine della Scuola Primaria (art.9 D.lgs. 62/2017 - finalità e tempi di rilascio della certificazione).

Allegato:

Griglia globale apprendimento 2017-18.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione civica è affidata a tutto il consiglio di interclasse che ha definito unità di apprendimento specifiche e trasversali.

Per l'acquisizione dei vari contenuti presenti nelle UDA anche di educazione civica si seguiranno le linee guida e l'ordinanza ministeriale n.172 del 04/12/2020 attribuendo ai vari obiettivi disciplinari un giudizio desunto dai livelli di apprendimento, così come da nota ministeriale. Per la parte più strettamente formativa della personalità scolastica e del futuro cittadino si farà riferimento ai criteri di valutazione definiti per le osservazioni sistematiche del comportamento.

Criteri di valutazione del comportamento



Per l'osservazione e la rilevazione dei dati si farà riferimento alla griglia di valutazione del comportamento che terrà conto sia del comportamento sociale (consapevolezza di sé e degli altri; relazioni tra pari e con gli adulti; rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture), sia del comportamento di lavoro (autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, uso responsabile e corretto delle tecnologie digitali).

Nella stessa griglia vengono esplicitati i livelli conseguiti:

- Avanzato;
- Intermedio;
- Base;
- Iniziale.

Allegato:

Griglia valutazione del comportamento a.s.2017-18.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In merito alla modalità di valutazione e di certificazione delle competenze, per la Scuola Primaria si fa riferimento alle modifiche apportate dal D. Lgs. 13 aprile 2017 n.62, che hanno avuto effetto a partire dall' a.s. 2017-2018. In questo anno scolastico anche le prove INVALSI hanno presentato novità rilevanti, come ad esempio l'introduzione delle prove standardizzate in inglese (esclusivamente nelle classi quinte) sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue. Viene confermata la presenza della prova d'italiano e matematica nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria. L'art.3 del citato decreto, interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, in una o più discipline. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal



Dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Per quanto riguarda la certificazione delle competenze, i modelli sono adottati con provvedimento del M.I.U.R. e i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio d'interclasse, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'Istituto promuove la socializzazione e l'apprendimento in un contesto sociale di effettiva inclusione con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES, DSA, disabilità).

Punti di forza

-Esistenza di referenti per gli alunni BES.

-Attivazione del GLI.

-La scuola promuove una didattica inclusiva degli studenti con disabilità: organizza lavori di gruppo all'interno delle classi, promuove attività laboratoriali, uscite sul territorio, attività sportive, musicali e teatrali e favorisce la partecipazione a progetti d'Istituto e non .

-Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato nei Consigli di Classe(Scuola Secondaria) ,nei coordinamenti settimanali (Scuola Primaria) e negli incontri di intersezione (Scuola dell'Infanzia).

-Per tutti gli studenti certificati e per tutti coloro che hanno particolari bisogni educativi la scuola redige i PDP .

-I PEI e i PDP vengono aggiornati qualora se ne ravvisi la necessità'.

-Attuazione di corsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli alunni stranieri. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità aderendo anche a progetti europei. Gli studenti così,sviluppano una maggiore sensibilità verso ogni forma di diversità migliorando il clima relazionale.

Punti di debolezza

-Mancanza della figura di mediatori culturali che favoriscano l'interazione e il dialogo tra alunni e



gruppi di lingue e culture diverse.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- Nella progettazione di classe vengono individuati i bisogni formativi su cui si lavora l'intero anno scolastico.
- Lavori per gruppi di livello all'interno delle classi, in orario curricolare (Scuola Primaria e Secondaria). -Lavoro per gruppi di livello per classi aperte in orario curricolare (Scuola Primaria).
- Corsi di recupero pomeridiano per alcune discipline (Scuola Secondaria).
- Monitoraggio delle attività di recupero e di potenziamento attraverso la somministrazione di questionari di gradimento.

Punti di debolezza

- Mancanza di fondi per la realizzazione di corsi di sostegno scolastico e/o supporto allo studio per alunni con BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Partendo dalla raccolta e analisi degli elementi che interagiscono nel processo di integrazione (conoscenza dell'alunno, del contesto scolastico e del contesto territoriale), si individuano i prevedibili livelli di sviluppo definiti in obiettivi e i tempi in cui possono essere raggiunti. Si definiscono, quindi, strategie e metodologie didattiche, spazi, strumenti e modalità di verifica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gruppo docente della classe, insegnante specializzato, operatori socio-sanitari, famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La presenza della famiglia in un dialogo collaborativo, costruttivo e costante con la scuola è fondamentale per uno sviluppo armonico e un' inclusione reale dell'alunno diversamente abile in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Stesura Pei e Pdp

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate per l'autonomia e la comunicazione

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Formazione
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è uno strumento che coinvolge in modo responsabile sia il consiglio di classe o di inter-classe, sia la famiglia, sia gli operatori del team psico-pedagogico. E' perciò parte integrante della qualità dell'inclusione scolastica, deve principalmente favorire un clima di classe sereno e tranquillo e assicurare sulle conseguenze delle valutazioni, per giungere al risultato finale di valutare i processi educativi e il percorso realizzato. Una valutazione è dunque formativa e sempre riferita al Piano Educativo Individualizzato (per gli alunni con certificazione di disabilità) e al Piano Didattico Personalizzato (per gli alunni con DSA, Borderline, con svantaggio socio-culturale, ecc.). Agli alunni con BES inoltre, durante le prove scritte e orali e in occasione degli esami conclusivi del primo ciclo d'istruzione, sono garantiti tempi aggiuntivi, mezzi dispensativi (solo per gli alunni con disabilità) e compensativi, previsti dal PEI e dal PDP di ciascun alunno. In tal modo diventa una valutazione inclusiva di qualità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sarebbe auspicabile che i PEI e i PDP fossero condivisi, nella forma e nel contenuto dalle scuole successive in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse, in modo da costruire una sinergia ed un coordinamento tra i vari livelli di scuola. Inoltre sarebbe bene elaborare dei veri e propri progetti di vita, con l'attivazione di percorsi strutturati specifici e presenti sul territorio, per facilitare l'inserimento futuro nel mondo del lavoro.



Piano per la didattica digitale integrata

Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. L'Istituto Comprensivo Antonio Gramsci da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore : D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 e D.M.I. 26 giugno n. 39. Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Antonio Gramsci intende adottare.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con l'ausilio delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:



- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'attenzione agli alunni più fragili che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida e come declinato nel Regolamento per la didattica digitale integrata d'Istituto, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento



tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Gli strumenti utilizzati per comunicare con gli studenti saranno il sito istituzionale, il registro elettronico e la piattaforma G Suite for Education.

Ciascuno studente dell'Istituto e tutti i docenti sono dotati da parte della scuola di un account collegato alla G Suite for Education che permette di utilizzare gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione per la didattica (Gmail, Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc...). Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Sia per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

L'Animatore Digitale ed il Team dell'innovazione garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola nonché la gestione della piattaforma G Suite for Education.

Formazione dei docenti

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, le attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative dei docenti, rilevate tramite monitoraggi e sondaggi interni.



Allegati:

Regolamento DDI.pdf



Aspetti generali

La scuola esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e del fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Fondamentali sono le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, il dialogo con il territorio, l'organizzazione degli uffici, le reti e le convenzioni attivate, i piani di formazione professionali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I° collaboratore: - Collabora e supporta il Dirigente Scolastico nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto. - Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza. - Partecipa agli incontri di dirigenza allargata - Presta supporto per le sostituzioni giornaliere dei docenti. - Ha rapporti con i docenti referenti dei plessi delle scuole dell'infanzia e primaria. - Predisporre l'organizzazione dell'orario di lavoro ed le modalità di accertamento del suo rispetto. - Effettua il coordinamento organizzativo delle attività integrative in orario scolastico (uscite didattiche, visite guidate, orientamento scolastico, tornei, drammatizzazioni, manifestazioni varie), in collaborazione con i docenti referenti dei vari progetti. - Supporta l'organizzazione e il coordinamento delle attività dei Consigli di Classe, del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti Disciplinari - Predisporre comunicazioni e avvisi e ne verificano l'avvenuta presa visione. - Cura la comunicazione con i genitori

II° COLLABORATORE - Supporta l'attività del Dirigente Scolastico nella gestione unitaria

2



	dell'Istituto - Svolge le funzioni di Collaboratore vicario. - Presta supporto per le sostituzioni giornaliere dei docenti. - Ha rapporti con i docenti referenti dei plessi delle scuole dell'infanzia e primaria - Assicura sostegno a tutte le attività previste dal POF, in particolare a quelle progettuali, nella scuola dell'Infanzia e Primaria. - Rappresenta l'istituzione scolastica in caso di assenza del Dirigente e/o del 1° Collaborator - Supporta l'organizzazione e il coordinamento delle attività dei Consigli di Classe, del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti Disciplinari. - Cura la comunicazione con i genitori.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente è formato da n.5 figure strumentali, n. 5 responsabili di plesso dei vari ordini, dal D.S.G.A e n. 2 collaboratori del DS. Lo staff si riunisce all'inizio dell'anno scolastico per pianificare l'organizzazione e le attività da realizzare; periodicamente per monitorare l'andamento del lavoro, a fine anno per esaminare quanto realizzato ogni qualvolta il D.S. ne ravvisa la necessità.	12
Funzione strumentale	Area 1 Studenti: Integrazione- Promozione- Successo Scolastico; Prof.ssa Serenella Serroni 1.- Interventi e servizi per gli alunni in situazione di disagio e diversamente abili. Nello specifico la funzione strumentale svolge il seguente ruolo: - collabora con il D.S. nell'organizzazione interna dell'istituto per quanto riguarda le risorse ed il personale destinati ai progetti di integrazione degli alunni con disabilità; - coordina l'azione degli insegnanti di sostegno attraverso riunioni di commissione, incontri informali e indicazioni; -	5



coordina i rapporti con l'ASL, con gli specialisti, con i servizi sociali e con il servizio di psicologia scolastica; - coordina i progetti di continuità a favore degli alunni diversamente abili nel passaggio ai diversi ordini di scuola; - segue i consigli di classe laddove vi siano casi di dislessia, disgrafia, discalculia certificati e si accerta che vengano seguite tutte le indicazioni metodologiche e messe in atto tutte le strategie indicate dalla diagnosi dello specialista. 2. Accoglienza, integrazione ed inserimento alunni stranieri. Nello specifico la funzione strumentale svolge il seguente ruolo: - predispone schede di rilevazione delle componenti linguistiche ed eventuali altre abilità di base dell'alunno straniero neo- arrivato; - promuove ed attiva laboratori linguistici individuando risorse interne ed esterne e facilitando, dove necessario il coordinamento tra gli insegnanti che fanno alfabetizzazione; - stimola alla realizzazione di progetti di integrazione aventi lo scopo di diffondere il principio dell'intercultura la conoscenza degli stili di vita e delle tradizioni dei paesi del mondo. Partecipazione all'aggiornamento dei POF/POFT. Raccordo con il D.S. e con le altre F.S. Area 2- Accoglienza, continuità e orientamento: Prof.ssa Paola Paluzzi

- Attività di coordinamento delle varie azioni di accoglienza nei diversi ordini di scuola. -
- Continuità del processo educativo dai 3 ai 14 anni inteso come percorso formativo unitario. -
- Promozione di percorsi educativi che permettano una armonica costruzione della identità personale degli alunni, la consapevolezza delle proprie potenzialità e



attitudini per la futura costruzione del proprio percorso di vita. -Cura del passaggio tra i diversi ordini di scuola pur rispettando le discontinuità che rappresentano momenti chiave del processo di crescita. -Promozione della motivazione dei bambini e dei ragazzi verso le future esperienze scolastiche. -Armonizzazione delle aspettative sulle conoscenze e competenze dei bambini tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Attività di orientamento relativamente a: -dimensione informativa: costituzione di reti informative sui diversi percorsi di studio; -dimensione formativa: azioni didattiche e disciplinari per sostenere la maturazione personale e le scelte degli studenti (orientamento formativo/educativo); coinvolgimento di tutti i soggetti interessati all'orientamento (Regione, Provincia, Comune, Associazioni...). -Partecipazione all'aggiornamento dei POF/PTOF. -Raccordo con il D.S. e con le altre F.S Area 3- Docenza: Prof.ssa Francesca Acerbo -Studio e approfondimento delle Indicazioni Nazionali e delle misure di accompagnamento. Certificazione delle competenze. Coordinamento della didattica. - Supporto didattico-organizzativo-metodologico. - Organizzazione degli incontri con i referenti dei dipartimenti. -Coordinamento della stesura e aggiornamento dei curricula verticali. -Stesura e socializzazione della documentazione prodotta. - Predisposizione di strumenti interni. -Azioni tese allo sviluppo della cultura della valutazione. - Raccordo con il D.S. e con le altre F.S. Partecipazione all'elaborazione e all'aggiornamento del POF e del PTOF. Area 4. - Autovalutazione d'Istituto e Piano di



Miglioramento: Prof.ssa Evangelista Barbara - Autoanalisi d'istituto (esame dei processi e dei dati che misurano i risultati reali e gli scostamenti rispetto a quelli attesi, acquisire gli elementi per confermare le scelte fatte o per rivederle). - Aggiornamento del RAV e PDM. - Documentazione (archiviazione e divulgazione). - Predisposizione di strumenti di verbalizzazione (scuola dell'infanzia-scuola primaria-scuola secondaria di primo grado). - Supporto e coordinamento prove e attività INVALSI. - Monitoraggio dei progetti di area e documentazione. - Partecipazione all'aggiornamento dei POF/ PTOF. - Raccordo con il D.S. e con le altre F.S Area 5.- Dimensione europea dell'istruzione e comunicazione- Prof.ssa Marina Orazi -Promozione di interventi educativi atti a garantire la dimensione europea dell'istruzione. -Coordinamento di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea. -Promozione Azione e-Twinning. -Facilitazione e supporto alle attività di eventuali progetti europei. -Cura della Documentazione. -Promozione di percorsi didattici e diffusione di materiali finalizzati sia alla conoscenza del territorio locale sia - dell'Europa e del mondo. -Partecipazione all'aggiornamento dei POF/PTOF. 9.Raccordo con il D.S. e con le altre F.S.

Capodipartimento

Il Collegio docenti è organizzato in n. 8 dipartimenti disciplinari che si riuniscono a seconda delle esigenze come dipartimenti disciplinari per ordine di scuola e/o per dipartimenti verticalizzati. RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO: □ Organizza il lavoro del

10



dipartimento a livello disciplinare e/o trasversale
□ Reperisce i materiali utili ai lavori da svolgere □
Temporizza i tempi dei lavori □ Riunisce i
materiali prodotti □ Prepara i report da
condividere in sede collegiale □ Partecipa ad
iniziative di formazione su tematiche specifiche
inerenti l'incarico □ Partecipa agli incontri di
dirigenza allargata per coordinarsi con il
Dirigente scolastico.

Responsabile di plesso

RESPONSABILE DI PLESSO (n.2 per la SCUOLA
INFANZIA - n. 3 per la SCUOLA PRIMARIA- n.1 per
la Scuola secondaria) - ASPETTI ORGANIZZATIVI
LEGATI AL FUNZIONAMENTO GENERALE: •
Supportare l'attività del dirigente scolastico e
assumere decisioni che richiedano
immediatezza d'intervento. • Partecipare agli
incontri di Direzione allargata (Staff di dirigenza).
• Promuovere il rispetto delle norme contenute
nel Regolamento d'Istituto e nella Carta dei
Servizi. • Svolgere attività di collegamento tra il
Plesso e l'ufficio, segnalando tempestivamente
ogni eventuale problema legato sia all'aspetto
strutturale, sia organizzativo. • Facilitare ogni
forma di comunicazione tra scuola e famiglia. •
Provvedere alle sostituzioni di colleghi assenti,
gestire permessi brevi e relativi recuperi.
ASPETTI ORGANIZZATIVI IN RELAZIONE alla
SICUREZZA E PRIVACY: • Vigilare affinché tutto il
personale assolvere l'obbligo di vigilanza sugli
alunni per garantirne la sicurezza nei momenti
di rischio :cambio d'ora, attesa docenti supplenti,
intervallo, ingresso ed uscita degli alunni. •
Collaborare in merito all'applicazione di tutta la
normativa sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (
D.L.vo 626 /94) , del Codice in materia di

6



	protezione dei dati personali (D. L.vo 193/03 e GDPR 679/2016;) del Divieto di fumo (legge 21/10/2003).	
Animatore digitale	L'animatore digitale ha il compito favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno, sul territorio, del Piano nazionale Scuola digitale. In particolare l'animatore digitale cura: 1) LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) Il COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di nuove metodologie, ecc.)	1
Team digitale	Lo Staff dell'innovazione PNSD è formato da: Dirigente Scolastico Michela Terrigni Assistenti Amministrativi Antico Morena Animatore	6



	Digitale Noemi Cipollone Team dell'innovazione PNSD Scuola Primaria Donatella Isotti Scuola Infanzia Marina Pantalone Scuola Secondaria di I grado Ilaria Di Tillio Il team è costituito da tre docenti , uno per ogni ordine di scuola che supportano l'animatore digitale nei seguenti compiti: 1. Individuazione dei bisogni formativi dei docenti al fine di definire una formazione calibrata su tre ordini di scuola 2. Diffusione all'interno della Comunità scolastica di azioni di programmazione con ricaduta didattica Al fine di una diffusione più capillare ed immediata è stata individuata un'ulteriore commissione di supporto formata da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola.	
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina la progettazione, le relative attività e la valutazione dell'educazione civica.	53
Coordinatori di classe	COORDINATORI DI CLASSE E' altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola: □ Coordina il lavoro di tutta la classe. □ Segue il percorso formativo degli alunni. □ Favorisce la circolazione interna del Consiglio di Classe di disposizioni e nuove proposte. □ Raccoglie certificati, autorizzazioni e /o modulistica e controlla le assenze degli alunni. □ Raccoglie eventuali esigenze dei docenti riguardanti il rapporto con gli alunni. □ Raccoglie il Piano di Studi personalizzato degli insegnanti della classe. □ Presiede riunioni e assemblee in assenza del Dirigente Scolastico.	53
NIV	Il NIV è formato da : DS Michela Terrigni (Presidente); docenti: Evangelista Barbara	7



(Segretario) Paola Altamura Di Tillio Ilaria Laura Mainardi Paola Paluzzi Franca Buccella Chiara Pomante Il NIV della Scuola dell'Infanzia è costituito da un referente, Elisa Di Luca) e dalle docenti Saccomandi Guerina e Marina Pantalone, in rappresentanza delle due scuole dell'Infanzia presenti nell'Istituto. Il Nucleo Interno di Valutazione ha il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento. In particolare si occupa di 1. Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento. 2. Proporre, in intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. 3. Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme. 4. Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, 5. Definire le modalità di informazione interna ed esterna

Responsabile certificazioni linguistiche	Si occupa del coordinamento delle attività finalizzate alle Certificazioni dei corsi di lingua straniera (CAMBRIDGE (MOVERS)/KET/DELE/DELTA/GOETHE ZERTIFICAT).	1
Coordinatore attività sportive	I docenti si occupano del coordinamento di progetti relativi alle attività sportive nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella SSL.	3
Mobility manager	Favorisce la mobilità alternativa da parte dei dipendenti dell'istituzione scolastica. Intrattiene rapporti con l'Amministrazione comunale. Favorisce negli alunni la cultura della mobilità	1



	alternativa.	
Responsabile visite e viaggi di istruzione	Coordina il piano annuale delle uscite didattiche e viaggi di istruzione. Collabora con il personale di segreteria per le relative procedure.	1
Referente registro elettronico	Fornisce assistenza ai docenti nell'uso del registro, si occupa della comunicazione telematica con i genitori.	1
Responsabile dell'Educazione Civica	- Sovrintende la predisposizione del curriculum d'Istituto. - Coinvolge tutti i Coordinatori di classe per una ricaduta didattica su tutti i Consigli di classe. - Svolge azioni di monitoraggio e valutazione sull'introduzione e realizzazione di azioni progettuali relative alla disciplina.	1
Responsabile del cyberbullismo	Il responsabile segue tutte le innovazioni e la normativa di riferimento; si coordina con la Commissione di e-policy per gestire eventuali problematiche interne all'Istituto e promuovere un uso corretto della rete; si preoccupa di instaurare rapporti collaborativi con i genitori e gli esperti esterni.	1
Responsabile della e Policy	Il referente segue tutti le innovazioni e la normativa di riferimento; si coordina con la Commissione di e-policy per la realizzazione di tutte le azioni previste nel documento programmatico di ePolicy, collegato con Generazioni connesse. La funzione è supportata da docenti appartenenti alla Scuola Primaria e Secondaria.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	- Supporto ai docenti in occasione di manifestazioni iniziali e finali Incarico di pubblicizzare le attività dell'Istituto . Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	La Docente potenzia l'insegnamento della lingua inglese a livello orale ed è impegnata in ore di insegnamento in classe per gli alunni extracomunitari. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvare il Dirigente Scolastico, sovrintendendo con autonomia operativa nell'ambito delle direttive massime e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali dell'istruzione, coordinando il relativo personale. □ Gestione finanziaria-Gestione beni patrimoniali-Servizi contabili □ Collabora con il D.S nella gestione del bilancio □ Elaborazione programma annuale, conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali di incasso □ Compensi accessori ed indennità al personale □ Coordinamento adempimenti fiscali (Mod.770) □ Coordinamento adempimenti erariali (Dichiarazioni IRAP) □ Liquidazioni fatture, mandati di pagamento e reversali di incasso □ Coordinamento nella predisposizione dei contratti di acquisto di beni e servizi □ Rilevazioni contabili □ Coordinamento gestione personale ATA Garantisce la legittimità, regolarità e correttezza delle procedura amministrativo-contabili.

Ufficio protocollo

PROTOCOLLO e AFFARI GENERALI - Affari generali e Protocollo: Scarico della posta da Internet e posta elettronica, protocollo e cura della corrispondenza della Dirigenza; utilizzo nuovo software informatico protocollo con invio giornaliero del registro in conservazione; invio corrispondenza e pieghi Ente Poste; archiviazione generale corrispondenza e atti. Conservazione atti e documenti protocollo informatico. Gestione programma timbrature e rientri collaboratori scolastici con predisposizione ordini di servizio; predisposizione prospetto riepilogativo mensile degli straordinari, dei permessi e recuperi del personale



ata. Rapporti con Comune e privati per manutenzione edifici. Statistiche, anagrafe edilizia scolastica. Pratiche relative alla sicurezza ed alla privacy. Supporto ufficio personale per pratiche varie. Sostituzione colleghi assenti.

Ufficio acquisti

AMMINISTRAZIONE/CONTABILITA'/ PROGETTI - Convenzioni palestre - Trattamento di fine rapporto - Dichiarazione IRAP-770- F24EP; CUD- Uniemens per denunce contributive mensili INPDAP ed INPS. Supporto alla contrattazione d'Istituto. Conferimento nomine ed incarichi personale docente e ata e predisposizione dei relativi pagamenti (MOF e Progetti PTOF). Registrazione contributi alunni conto corrente postale, Supporto alla contabilità finanziaria -. - Inventario- verbali collaudo – verbali fuori uso e tenuta registri di facile consumo e dei beni del Comune. Acquisti previa consultazione del MEPA e delle Convenzioni CONSIP (bandi di gara, richieste preventivi – prospetti comparativi – determine - ordinativi – fatture); visite guidate e viaggi di istruzione; abbonamenti a riviste e quotidiani. Convocazioni per la contrattazione d'istituto. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R.

Ufficio per la didattica

DIDATTICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Convocazioni organi collegiali e predisposizione estratti verbali delibere. Gestione alunni. Iscrizioni – sportello – fascicoli – certificati – pagelle – diplomi – esoneri - infortuni – statistiche – circolari alunni – assenze – esami – libri di testo – organi collegiali- elezioni. Protocollo e archivio Uscite didattiche- Viaggi di istruzione Concorsi didattici Gestione assicurazione ed infortuni degli alunni- Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo ed invio on-line all'AIE – Supporto prove INVALSI – Supporto gruppi H, DSA-BES - Statistiche relative agli alunni –Organico: predisposizione dati e trasmissione agli Uffici centrali utilizzando SIDI. Obbligo scolastico. Esami di stato di licenza media -Scarico posta e



protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. DIDATTICA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA - Convocazioni organi collegiali e predisposizione estratti verbali delibere. Gestione alunni. Iscrizioni - sportello - fascicoli - certificati - pagelle - diplomi - esoneri- infortuni - statistiche - circolari alunni - assenze - esami - libri di testo - organi collegiali- elezioni. Protocollo e archivio Uscite didattiche- Viaggi di istruzione Scuola elementare e materna. Concorsi didattici Gestione assicurazione ed infortuni degli alunni- Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo ed invio on-line all'AIE - Stampa cedole librerie - Supporto prove INVALSI - Supporto gruppi H, DSA-BES - Statistiche relative agli alunni -Organico: predisposizione dati e trasmissione agli Uffici centrali utilizzando SIDI. Obbligo scolastico. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R.

Ufficio per il personale A.T.D.

- PERSONALE DOCENTE SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA - Informazione utenza interna/esterna (personale docente infanzia e primaria). Gestione stato giuridico ed economico del relativo personale: ricezione fonogrammi comunicazione assenze del personale docente, compilazione certificati di servizio ,tenuta del registro dei decreti e dei fascicoli del personale; convocazioni degli aspiranti a nomina per le supplenze - individuazione e contratti personale a T.D.; verifica titoli in possesso del personale individuato per stipula contratti a t.d. e controllo della posta elettronica ordinaria e certificata delle risposte fornite dagli aspiranti a supplenza; tutti gli adempimenti collegati al pagamento dei supplenti. Per il personale con contratto T.I. immesso in ruolo: decreti esercizio libera professione, di concessione benefici Legge 104/92, etc., presentazione documenti di rito, controllo periodo di prova, convocazione comitato di valutazione, decreto di conferma in ruolo, dichiarazione servizi pre-ruolo e gestione pratiche di



ricostruzione di carriera; Invio dati SIDI/UNILAV, trasmissione e richiesta documenti, mobilità. Rilevazione mensile assenze SIDI, rilevazione scioperi, assemblee, L.104/92. Rapporti con R.T.S.- D.P.T.- Ambiti Territoriali – INPDAP/INPS - Centro Territoriale per l'impiego. Stampa dalla posta elettronica certificata e ordinaria delle Messe a disposizione (MAD) del personale docente e successiva catalogazione. Circolari di competenza area personale. Archiviazione atti relativi al personale e smistamento della relativa posta in entrata/uscita - Organi Collegiali. Cessazioni dal servizio, riscatti e ricongiunzioni, compilazione PA04 o con sistema nuova passweb .Gestione pratiche di prestito e mutuo Inpdap e di altre tipologie di prestito. Infortuni del personale. Tirocini universitari. Organico in collaborazione con il settore alunni. Gestione graduatorie di istituto interne ed esterne in collaborazione con le altre unità addette al settore personale. Adempimenti relativi alle elezioni delle RSU. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. - PERSONALE DOCENTE SCUOLA MEDIA E ATA - Informazione utenza interna/esterna (personale docente infanzia e primaria). Gestione programma timbrature e rientri collaboratori scolastici con predisposizione ordini di servizio. Gestione stato giuridico ed economico del relativo personale :ricezione fonogrammi comunicazione assenze del personale docente, compilazione certificati di servizio ,tenuta del registro dei decreti e dei fascicoli del personale; convocazioni degli aspiranti a nomina per le supplenze – individuazione e contratti personale a T.D.; verifica titoli in possesso del personale individuato per stipula contratti a t.d. e controllo della posta elettronica ordinaria e certificata delle risposte fornite dagli aspiranti a supplenza; tutti gli adempimenti collegati al pagamento dei supplenti. Per il personale con contratto T.I. immesso in ruolo: decreti esercizio libera professione, di concessione benefici Legge 104/92, etc., presentazione documenti di rito, controllo periodo di prova, convocazione comitato di valutazione, decreto di conferma in



ruolo, dichiarazione servizi pre-ruolo e gestione pratiche di ricostruzione di carriera; Invio dati SIDI/UNILAV, trasmissione e richiesta documenti, mobilità. Rilevazione mensile assenze SIDI, rilevazione scioperi, assemblee, L.104/92. Rapporti con R.T.S.- D.P.T.- Ambiti Territoriali – INPDAP/INPS - Centro Territoriale per l'impiego. Stampa dalla posta elettronica certificata e ordinaria delle Messe a disposizione (MAD) del personale docente e successiva catalogazione. Circolari di competenza area personale. Archiviazione atti relativi al personale e smistamento della relativa posta in entrata/uscita - Organi Collegiali. Cessazioni dal servizio, riscatti e ricongiunzioni, compilazione PA04 o con sistema nuova passweb. Gestione pratiche di prestito e mutuo Inpdap e di altre tipologie di prestito. Infortuni del personale. Tirocini universitari. Organico in collaborazione con il settore alunni. Gestione graduatorie di istituto interne ed esterne in collaborazione con le altre unità addette al settore personale. Scarico posta e protocollo in assenza del personale addetto, a rotazione con le altre unità. Scarico della posta da Intranet M.I.U.R. Gestione collaboratori scolastici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Privacy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Azione Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Il Debate per crescere insieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RoboCup

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 9 provincia di Pescara Regione Abruzzo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'istituto partecipa anche della rete dell'Ambito 9 , provincia di Pescara, regione Abruzzo, e come tale i docenti sono impegnati in tutte le attività proposte dall'ambito, a seconda del loro ordine di scuola di



appartenenza e dei loro bisogni formativi.

Nello specifico l'ambito ha organizzato i seguenti percorsi formativi:

1. Didattica digitale integrata
2. S.T.E.M.
3. Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità (L.92/2019)
4. sistema di istruzione 0-6 anni
5. Valutazione intermedia e finale primo ciclo
6. Adozione del nuovo modello di PEI e sentenza del TAR Lazio: azioni operative per l'a.s. 2021/22

Denominazione della rete: Le trame dell'arte

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto Cinema

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Cineprof - La scuola incontra le professioni e la creatività del cinema

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola aderente



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: RoboCup Jr Academy Abruzzo

Lo studio e l'applicazione della Robotica educativa hanno il ruolo di suscitare negli studenti un atteggiamento nuovo e attivo verso le nuove tecnologie, di potenziare le sinergie tra le diverse discipline, di favorire il lavoro di gruppo e lo sviluppo di competenze acquisite in ambienti di apprendimento di tipo collaborativo; sviluppano inoltre la visione sistemica dei problemi, lo spirito imprenditoriale e la sensibilità verso i problemi sociali e d etici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: Metodologie innovative in relazione alla didattica digitale integrata

In via di elaborazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: IL DEBATE PER CRESCERE INSIEME

Il Piano di formazione ha lo scopo di realizzare le seguenti attività: - sviluppare e incrementare l'esperienza del DEBATE tra le scuole della rete "Il debate per crescere insieme" - diffusione e sviluppo dell'esperienza - realizzazione di corsi di formazione per docenti e studenti che sperimenteranno il debate nella loro scuola - la realizzazione di confronti di debate tra le scuole della rete . la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali per la realizzazione delle attività di debate - Partecipazione al Debate day. - Corso di formazione di secondo livello sulla ricerca documentale del DEBATE, organizzato dall'IIS 'OVIDIO', scuola capofila regionale della rete 'Il Debate per crescere insieme.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	L'Istituto ha aderito alla formazione del DEBATE, promossa dall'INDIRE. Titolo progetto:
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Google app

Attività di formazione per l'apprendimento delle app di Google applicate alla didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PNSD LICEO DA VINCI PESCARA

Corsi di formazione su PNSD Moodle, Debate, Flipped classroom.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: L'educazione civica

Percorso di formazione in fase di organizzazione da parte dell'ambito 9 della Provincia di Pescara.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Relazioni esperti e attività laboratoriali
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: VALUTARE LE COMPETENZE

A livello interno l'Istituto ha organizzato un percorso formativo rivolto ai docenti della scuola Primaria e secondaria di I° sul tema del "VALUTARE LE COMPETENZE" - FORMAZIONE SU MISURA, MONDADORI/RIZZOLI- relatore Roberto Trinchero, Ordinario di pedagogia sperimentale dell'università di Torino

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti della scuola Primaria e secondaria di I°
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
--------------------	---



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione organizzata dall'Ambito 9

L'istituto partecipa anche della rete dell'Ambito 9 , provincia di Pescara, regione Abruzzo, e come tale i docenti sono impegnati in tutte le attività proposte dall'ambito, a seconda del loro ordine di scuola di appartenenza e dei loro bisogni formativi. Nello specifico i docenti hanno seguito i seguenti percorsi formativi organizzati dall'ambito 9: 1. Didattica digitale integrata 2. S.T.E.M. 3. Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della costituzione e alla cultura della sostenibilità (L.92/2019) 4. sistema di istruzione 0-6 anni 5. Valutazione intermedia e finale primo ciclo 6. Adozione del nuovo modello di PEI e sentenza del TAR Lazio: azioni operative per l'a.s. 2021/22

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti scuola infanzia, primaria e secondaria I°

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Azioni formative rivolte ai genitori

"Genitori e figli nell'era digitale"

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

in collaborazione con la Fondazione Pescara Abruzzo

Titolo attività di formazione: Azioni formative rivolte ai genitori

"Vaccinazioni obbligatorie per i minori: a scuola di salute" a cura del Dott. Giustino Parruti e della Dott.ssa Graziella Soldato

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

La segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamento "sistema privacy" nella scuola

Descrizione dell'attività di formazione

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica: Gestione documentale informativa.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Attività relative alla gestione del personale



Descrizione dell'attività di
formazione

Passweb, tfs-tfr

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo