

Roberto Trinchero

 **FORMAT**

**PER LA PROGETTAZIONE**

**DI PROVE DI COMPETENZA**

**(PDC)**

# 1. Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC)

**Scheda Prova di Competenza**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo Prova** | [indicare il titolo della PdC (es. Trovare incongruenze in un bilancio aziendale)] |
| **2. Destinatari** | [indicare i destinatari della PdC (es. Studenti del bienno …)] |
| **3. Disciplina/e coinvolta/e, durata della prova e materiali necessari** | [indicare la o le discipline coinvolte nella PdC, la durata della prova (tempo massimo a disposizione degli allievi per completarla) e i materiali necessari per svolgerla] |
| **4. Competenze che la PdC si prefigge di rilevare** | [elencare le Competenze (tratte da Traguardi, Assi culturali, Competenze chiave europee o Pecup), che la PdC si propone di rilevare] |
| **5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)** | [elencare i principali contenuti disciplinari specifici che la presente PdC coinvolge (es. bilancio aziendale, concetti di “entrata”, “uscita”, “ammortamento”, ecc.)] |
| **6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte la PdC** | [descrivere la situazione-problema che rappresenta il punto di partenza della PdC (es. Estrapolate le informazioni più importanti presenti nel bilancio aziendale proposto nell’esempio seguente e dite quali secondo voi sono tra di loro incongruenti e perché…)] Vedere la Guida alla progettazione di situazioni problema, allegata al presente documento e il testo Trinchero, Costruire competenze …. |
| **7. Indicare le fasi della prova e i rispettivi tempi** | [descrivere qui ciò che faranno gli allievi nello svolgere la PdC, se necessario suddividendolo in fasi, e i tempi a disposizione] |

**8. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC in maniera ottimale – livello Avanzato**

(per ciascuna delle tre sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| **8.1. Abilità di interpretare problemi aperti (Strutture di interpretazione)** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • Colga … (elementi chiave, collegamenti e relazioni, …)  • Identifichi … (dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, …)  • Individui … (elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, …)  • Localizzi … (informazioni, concetti, …)  • Riconosca …(situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, …)  • Scelga … (le risorse più opportune, …)  • Selezioni … (le risorse più opportune, …) |
| **8.2. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione)** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • Analizzi … (contenuti, processi, …)  • Attribuisca … (punti di vista, posizioni di autori differenti, …)  • Calcoli … (algoritmi, …)  • Classifichi … (contenuti, processi, soluzioni, …)  • Confronti … (contenuti, processi, soluzioni, strategie, …)  • Costruisca … (prodotti, …)  • Descriva … (oggetti, processi, soluzioni, …)  • Dimostri … (soluzioni, …)  • Esegua … (procedure, …)  • Formuli … (piani di azione, strategie, soluzioni, …) • Idei … (soluzioni, strategie, …)  • Ipotizzare … (soluzioni, strategie, …)  • Organizzi … (contenuti, processi, eventi, …)  • Pianifichi … (sequenze di azioni, processi, strategie, …)  • Produca … (prodotti, …)  • Progetti … (soluzioni, strategie, …)  • Rappresenti graficamente … (contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …)  • Realizzi … (prodotti, elaborati, …)  • Riassuma … (contenuti, processi, …)  • Ricavi … (implicazioni, conclusioni, sintesi, …)  • Riformuli … (problemi, soluzioni, strategie, …)  • Spieghi … (fenomeni, processi, …)  • Traduca da un formalismo ad un altro … (contenuti, processi, …)  • Trovi esempi di … (contenuti, processi, …)  • Trovi similarità e differenze in … (contenuti, processi, …)  • Utilizzi un modello per … (risolvere un problema, …)  • Utilizzi una procedura per … (risolvere un problema, …) |
| **8.3. Abilità di riflettere sulle proprie strategie (Strutture di autoregolazione)** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • Argomenti … (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …)  • Chiarifichi … (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …)  • Motivi … (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …)  • Critichi … (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …)  • Trovi errori … (nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema, …)  • Giustifichi … (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …)  • Giudichi … (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …)  • Difenda … (le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …) |

**9. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a livello Intermedio**

(per ciascuna delle due sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| **9.1. Abilità di interpretare problemi aperti (Strutture di interpretazione)** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • Colga … (elementi chiave, collegamenti e relazioni, …)  • Identifichi … (dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, …)  • Individui … (elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, …)  • Localizzi … (informazioni, concetti, …)  • Riconosca … (situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, …)  • Scelga … (le risorse più opportune, …)  • Selezioni … (le risorse più opportune, …) |
| **9.2. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione)** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • Analizzi … (contenuti, processi, …)  • Attribuisca … (punti di vista, posizioni di autori differenti, …)  • Calcoli … (algoritmi, …)  • Classifichi … (contenuti, processi, soluzioni, …)  • Confronti … (contenuti, processi, soluzioni, strategie, …)  • Costruisca … (prodotti, …) • Descriva … (oggetti, processi, soluzioni, …)  Dimostri … (soluzioni, …) • Esegua … (procedure, …) • Formuli … (piani di azione, strategie, soluzioni, …) • Idei … (soluzioni, strategie, …)  • Ipotizzare … (soluzioni, strategie, …)  • Organizzi … (contenuti, processi, eventi, …)  • Pianifichi … (sequenze di azioni, processi, strategie, …)  • Produca … (prodotti, …)  • Progetti … (soluzioni, strategie, …)  • Rappresenti graficamente … (contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …)  • Realizzi … (prodotti, elaborati, …)  • Riassuma … (contenuti, processi, …)  • Ricavi … (implicazioni, conclusioni, sintesi, …)  • Riformuli … (problemi, soluzioni, strategie, …)  • Spieghi … (fenomeni, processi, …)  • Traduca da un formalismo ad un altro … (contenuti, processi, …)  • Trovi esempi di … (contenuti, processi, …)  • Trovi similarità e differenze in … (contenuti, processi, …)  • Utilizzi un modello per … (risolvere un problema, …)  • Utilizzi una procedura per … (risolvere un problema, …) |

**10. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a livello Base**

(completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| **10.1. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione)** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati): • Analizzi … (contenuti, processi, …)  • Attribuisca … (punti di vista, posizioni di autori differenti, …)  • Calcoli … (algoritmi, …)  • Classifichi … (contenuti, processi, soluzioni, …)  • Confronti … (contenuti, processi, soluzioni, strategie, …)  • Costruisca … (prodotti, …)  • Descriva … (oggetti, processi, soluzioni, …)  • Dimostri … (soluzioni, …)  • Esegua … (procedure, …)  • Formuli … (piani di azione, strategie, soluzioni, …) • Idei … (soluzioni, strategie, …)  • Ipotizzare … (soluzioni, strategie, …)  • Organizzi … (contenuti, processi, eventi, …)  • Pianifichi … (sequenze di azioni, processi, strategie, …)  • Produca … (prodotti, …) • Progetti … (soluzioni, strategie, …)  • Rappresenti graficamente … (contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …)  • Realizzi … (prodotti, elaborati, …)  • Riassuma … (contenuti, processi, …)  • Ricavi … (implicazioni, conclusioni, sintesi, …)  • Riformuli … (problemi, soluzioni, strategie, …)  • Spieghi … (fenomeni, processi, …)  • Traduca da un formalismo ad un altro … (contenuti, processi, …)  • Trovi esempi di … (contenuti, processi, …) • Trovi similarità e differenze in … (contenuti, processi, …)  • Utilizzi un modello per … (risolvere un problema, …)  • Utilizzi una procedura per … (risolvere un problema, …) |

**Guida alla costruzione di situazioni-problema**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ** | **ESERCITABILI SU:** |
| Analizzate … con la griglia di criteri fornita  Calcolate il costo di …  Cercate in Rete informazioni attendibili su … motivando le vostre scelte  Classificate nelle categorie date i seguenti …  Collegate … alle vostre esperienze di vita quotidiana  Confrontate … e … sulla base dei criteri forniti  Costruite un … che rispetti i requisiti forniti  Descrivete … utilizzando lo schema proposto  Descrivete come si è sentito secondo voi il protagonista di … spiegando anche il perché  Descrivete con parole vostre …  Descrivete cosa avete imparato nel realizzare …  Descrivete cosa avete imparato nel vedere …  Descrivete cosa fareste diversamente se doveste realizzare una seconda volta  Descrivete cosa fareste se doveste realizzare …  Descrivete i problemi che avete dovuto affrontare nel realizzare …  Descrivete le esperienze simili che avete vissuto personalmente che vi sono venute in mente nel vedere …  Descrivete le scelte che avete fatto nel realizzare … e giustificatele  Dite chi è il probabile autore di … motivando la vostra ipotesi  Dite quali sono gli elementi comuni in … e …  Elencate gli elementi che già conoscevate che avete trovato in …  Elencate i termini non chiari che avete trovato in …  Formulate suggerimenti per realizzare …  Giustificate le scelte fatte dall’autore di …  Identificate cosa serve per realizzare …  Identificate gli elementi che caratterizzano … mettendolo in relazione con un altro simile  Identificate i concetti-chiave in …  Identificate le parti componenti in  Identificate le parti più importanti in …  Inventate delle risposte a tutte le possibili domande che si potrebbero fare su …  Inventate tutte le possibili domande che si potrebbero fare su … Inventate una soluzione per …  Ipotizzate i problemi che potrebbero sorgere nell’organizzazione di …  Mettete in atto un … che rispetti i requisiti forniti Mettetevi nei panni di un personaggio di … e raccontate la vicenda dal vostro punto di vista  Progettate un … che rispetti i requisiti forniti  Rappresentate graficamente il seguente … sulla base dei criteri dati  Realizzate … che rispetti i requisiti forniti Riassumete sinteticamente … in uno spazio (es. 30 righe) o in un tempo (es. 20 minuti) limitato Riscrivete … in una forma espressiva differente  Spiegate come si può realizzare un …  Spiegate come vi siete sentiti quando avete visto …  Spiegate cosa è successo in … ricostruendo la sequenza temporale degli eventi  Spiegate perché è successo quell’evento in … Spiegate quale cosa è più facile/difficile tra … e…  Trasformate … in …  Trovate le similarità/differenze tra … e …  Trovate tutte le “buone ragioni” per mettere in atto …  Trovate tutti gli errori e incongruenze in … Trovate tutti gli esempi di … che hanno le caratteristiche date  Trovate tutti i collegamenti possibili tra la vita quotidiana e …  Trovate tutti i collegamenti possibili tra quanto avete appreso a scuola e …  Trovate tutti i possibili esempi di …  Trovate tutti i punti di debolezza di …  Trovate tutti i punti di forza di …  Valutate … assegnando un giudizio sulla base dei criteri forniti | Animazione computerizzata  Articolo di quotidiano  Canzone/filastrocca  Cartone animato  Descrizione di un caso  Discorso a tema in pubblico  Discussione di gruppo  Disegno/murales  Esposizione/museo  Evento pubblico  Fiera/festival  Fotografia  Fumetto  Gioco a quiz  Gioco computerizzato  Gioco da tavolo  Gioco di movimento  Gioco di ruolo  Inchiesta o sondaggio  Intervista  Narrazione  Performance di teatro/mimo/danza  Personaggio  Problema matematico  Prodotto di arte/artigianato  Prodotto mediale  Progetto  Programma radio/tv  Puzzle  Saggio  Schema o mappa concettuale  Sito web  Sketch o scenetta  Software di simulazione  Spettacolo di burattini  Termine/concetto  Viaggio o escursione  Video clip  Viaggio o escursione  Videoclip |

# 2. Esempi di schede di progettazione prove di competenza

## 2.1 Scuola Primaria - Scheda Prova di Competenza

## “Mettiamo in campo… la matematica”

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Titolo Prova | Mettiamo in campo… la matematica |
| 2. Destinatari | Allievi della classe quarta della Scuola primaria |
| 3. Disciplina/e coinvolta/e, durata della prova, materiali necessari | **Discipline**: Matematica; Italiano.  **Totale monte ore previsto per la prova**: due ore per la prova + tre/quattro ore totali per la discussione individuale della prova.  **Necessari**: carta, matita, righello |
| 4. Competenze che la PdC si prefigge di rilevare | **Competenze chiave europee**: Comunicazione in madrelingua - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.  **Traguardi (Matematica)**:  • l’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice;  • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo;  • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;  • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…);  • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;  • descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;  • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.  **Traguardi (Italiano)**:  • l’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;  • legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. |
| 5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze) | • Aree e perimetri di figure piane;  • stima di grandezze attraverso proporzioni intuitive |
| 6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte la PdC | Ti verrà proposto adesso un problema di cui il docente non ti ha spiegato la soluzione a lezione. Dovrai inventare tu una soluzione sulla base di quello che sai fare in questo momento.  Osserva il seguente campo di calcio:  Immagine che contiene circuito, verde  Descrizione generata automaticamente  Il terreno è sintetico e, a causa dell’usura, è necessario rifarlo nelle zone puntinate in giallo. Calcola, anche approssimativamente per eccesso, l’area delle zone puntinate e descrivi per iscritto la strategia che hai utilizzato e i ragionamenti che hai fatto per giungere alla soluzione.  Le uniche informazioni che hai a disposizione sono quelle indicate. |
| 7. Indicare le fasi della prova e i rispettivi tempi | **Prima della prova**: è importante che il docente non abbia mai affrontato questo problema a lezione, né parlato dell’area di un campo di calcio in lezioni precedenti.  **Fase 1**: la prova viene somministrata agli allievi, singolarmente. Gli allievi hanno a disposizione due ore per trovare una soluzione per iscritto spiegando sul foglio la soluzione che hanno trovato e perché secondo loro è una buona soluzione. Al termine consegnano i loro elaborati all’insegnante.  **Fase 2**: l’insegnante fa un breve colloquio orale di circa dieci/quindici minuti con ciascun allievo, chiedendogli di argomentare i passaggi che ha fatto e di difendere le scelte compiute. |

**8. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC in maniera ottimale – livello Avanzato**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1. Abilità di interpretare problemi aperti (Strutture di interpretazione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente:  • colga il fatto che deve stimare i dati mancanti a partire dai dati presenti;  • identifichi le figure geometriche di cui deve stimare l’area (due rettangoli e una lunetta per ciascuna area e un cerchio);  • scelga una strategia opportuna per stimare i dati mancanti (es. misurare con il righello e fare delle proporzioni sulla base dei dati presenti, disegnare sull’immagine un reticolo quadrettato e contare i quadretti, sovrapporre all’immagine un foglio quadrettato di quaderno e contare i quadretti, …). |
| 8.2. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente:  • calcoli in modo corretto, anche con leggera approssimazione per eccesso, le aree parziali e l’area complessiva delle zone puntinate;  • descriva in modo corretto ed esaustivo i ragionamenti fatti per giungere alla soluzione;  • esegua correttamente le operazioni in colonna e/o i conteggi necessari per giungere alla soluzione;  • formuli una strategia efficace per risolvere il problema;  • pianifichi in modo esplicito le operazioni da svolgere per giungere alla soluzione del problema. |
| 8.3. Abilità di riflettere sulle proprie strategie (Strutture di autoregolazione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente:  • argomenti i passaggi svolti, indicando il perché di ciascuno;  • trovi errori nelle proprie soluzioni ed argomentazioni quando l’insegnante gli fa notare che c’è un errore;  • difenda le proprie scelte di fronte alle critiche mirate che gli pone l’insegnante (“Non sarebbe stato meglio se anziché fare come hai fatto tu, avessimo fatto…?”). |

**9. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a livello Intermedio**

|  |  |
| --- | --- |
| 9.1. Abilità di interpretare problemi aperti (Strutture di interpretazione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente:  • colga il fatto che deve stimare i dati mancanti a partire dai dati presenti;  • identifichi le figure geometriche di cui deve stimare l’area (due rettangoli e una lunetta per ciascuna area e un cerchio);  • scelga una strategia opportuna per stimare i dati mancanti. |
| 9.2. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente:  • calcoli in modo sostanzialmente corretto, anche con leggera approssimazione per eccesso, le aree parziali e l’area complessiva delle zone puntinate;  • descriva in modo corretto ma anche non esaustivo i ragionamenti fatti per giungere alla soluzione;  • esegua correttamente le operazioni in colonna e/o i conteggi necessari per giungere alla soluzione;  • formuli una strategia efficace per risolvere il problema;  • pianifichi anche in modo non esplicito le operazioni da svolgere per giungere alla soluzione del problema. |

**10. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a livello Base**

|  |  |
| --- | --- |
| 10.1. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente:  • calcoli in modo sostanzialmente corretto le aree parziali dei rettangoli;  • descriva in modo elementare i ragionamenti fatti per giungere alla soluzione;  • esegua correttamente le operazioni in colonna e/o i conteggi necessari per giungere alla soluzione. |

## 2.2 Scuola Secondaria di primo grado - Scheda Prova di Competenza “La Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino del 1789”

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Titolo Prova | La Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino del 1789 |
| 2. Destinatari | Allievi del secondo anno della Scuola secondaria di primo grado |
| 3. Disciplina/e coinvolta/e, durata della prova, materiali necessari | **Discipline**: Storia, Italiano.  **Totale monte ore previsto per la prova**: due ore per la prova + tre/quattro ore totali  per la discussione individuale della prova.  **Necessari**: carta, matita, testo fotocopiato della prova |
| 4. Competenze che la PdC si prefigge di rilevare | **Competenze chiave europee**: Comunicazione in madrelingua - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale.  **Traguardi (Storia)**:  • comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;  • usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;  **Traguardi (Italiano)**:  • usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l’utilizzo di strumenti tradizionali e informatici;  • usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;  • scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;  • padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. |
| 5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze) | • Diritti fondamentali;  • Rivoluzione Francese;  • Illuminismo. |
| 6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte la PdC | Leggete la Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino del 1789 (testo allegato), poi rispondete alle seguenti domande:  1. secondo la Dichiarazione quali sono i diritti naturali ed imprescindibili dell’uomo? (rispondi in massimo tre righe di testo);  2. cosa significa la frase “nessuno può essere punito se non in virtù di una legge stabilita e promulgata anteriormente al delitto”? (rispondi in massimo tre righe di testo);  3. a cosa si riferisce la frase “esso deve essere ugualmente ripartito fra tutti i cittadini, in ragione delle loro sostanze”? Cosa significa? (rispondi in massimo tre righe di testo);  4. Perché secondo te chi ha scritto il documento ha inserito l’articolo 14 “Tutti i cittadini hanno il diritto di constatare, da loro stessi o mediante i loro rappresentanti, la necessità del contributo pubblico, di approvarlo liberamente, di controllarne l’impiego e di determinarne la quantità, la ripartizione e la durata”?(rispondi in massimo tre righe di testo);  5. Scegli i tre elementi della Dichiarazione che ti sembrano più importanti anche ai giorni nostri. Spiega perché li consideri più importanti e descrivi le connessioni che si possono stabilire tra questi e i temi/problemi del mondo odierno (rispondi in massimo dieci righe di testo per ciascuno dei tre elementi prescelti). |
| 7. Indicare le fasi della prova e i rispettivi tempi | Agli allievi viene consegnato il testo fotocopiato della Dichiarazione. Tale testo non deve essere stato affrontato prima in classe, né in attività a casa. E’ importante che lo affrontino per la prima volta nel corso della prova. |

**8. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC in maniera ottimale – livello Avanzato**

(per ciascuna delle tre sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1. Abilità di interpretare problemi aperti (Strutture di interpretazione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • colga i significati globali espressi dalla Dichiarazione: esistenza di diritti naturali e imprescindibili (di libertà, di proprietà, di sicurezza, di resistenza all’oppressione), esistenza di diritti aggiuntivi (di concorrere all’espressione della volontà generale, di religione, di pensiero, di parola), impossibilità di essere puniti in virtù di una legge promulgata posteriormente al delitto, necessità di una forza pubblica mantenuta con un contributo ripartito in funzione delle sostanze dei cittadini, necessità di trasparenza e di controllo da parte di tutti i cittadini nell’uso delle risorse pubbliche, diritto inviolabile della proprietà;  • identifichi nel testo i diritti naturali ed imprescindibili dell’uomo;  • identifichi nel testo il significato della frase “nessuno può essere punito se non in virtù di una legge stabilita e promulgata anteriormente al delitto”, anche in riferimento ai significati globali;  • identifichi nel testo soggetto e significato della frase “esso deve essere ugualmente ripartito fra tutti i cittadini, in ragione delle loro sostanze”;  • riconosca la necessità di far riferimento ai principi generali della Dichiarazione per ricostruire le motivazioni alla base dell’articolo 14;  • scelga gli elementi della Dichiarazione effettivamente rilevanti anche ai giorni nostri;  • colga le relazioni tra elementi della Dichiarazione e problematiche rilevanti dei giorni nostri. |
| 8.2. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione) | e strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione) Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • analizzi il testo della Dichiarazione allo scopo di ricavarne le informazioni necessarie, esplicite e implicite, per rispondere in modo esauriente alle consegne; • confronti le problematiche espresse nella Dichiarazione con quelle presenti ai giorni nostri e stabilisca collegamenti;  • formuli risposte coerenti con le consegne date e con le informazioni presenti nella Dichiarazione;  • riassuma le informazioni presenti nel testo della Dichiarazione in uno spazio limitato, inserendo i concetti principali in relazione alla consegna;  • spieghi le ragioni che hanno portato gli autori del testo ad inserire l’articolo 14.  • trovi similarità e differenze tra problematiche espresse dalla Dichiarazione e problematiche odierne |
| 8.3. Abilità di riflettere sulle proprie strategie (Strutture di autoregolazione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • argomenti le proprie scelte relative ai tre elementi della Dichiarazione che sono maggiormente importanti ai giorni nostri, nello scritto e nella discussione orale successiva;  • trovi errori nel proprio elaborato nel corso della discussione orale successiva;  • difenda le scelte fatte nell’elaborato nella discussione orale successiva. |

**9. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a livello Intermedio**

(per ciascuna delle due sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| 9.1. Abilità di interpretare problemi aperti (Strutture di interpretazione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • colga i principali significati globali espressi dalla Dichiarazione, tra i vari significati espressi: esistenza di diritti naturali e imprescindibili, necessità di una forza pubblica, necessità di trasparenza e di controllo da parte di tutti i cittadini nell’uso delle risorse pubbliche;  • identifichi nel testo i diritti naturali ed imprescindibili dell’uomo;  • identifichi nel testo soggetto e significato della frase “esso deve essere ugualmente ripartito fra tutti i cittadini, in ragione delle loro sostanze”;  • riconosca la necessità di far riferimento ai principi generali della Dichiarazione per ricostruire le motivazioni alla base dell’articolo 14. |
| 9.2. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • analizzi il testo della Dichiarazione allo scopo di ricavarne le informazioni necessarie, esplicite e implicite, per rispondere in modo soddisfacente alle consegne;  • formuli risposte coerenti con le consegne date e con le informazioni presenti nella Dichiarazione;  • riassuma le informazioni presenti nel testo della Dichiarazione in uno spazio limitato, inserendo i concetti principali in relazione alla consegna;  • spieghi in modo soddisfacente le ragioni che hanno portato gli autori del testo ad inserire l’articolo 14. |

**10. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a livello Base**

|  |  |
| --- | --- |
| 10.1. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione) | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  • analizzi il testo della Dichiarazione cogliendone solo le informazioni esplicite utili a rispondere alle consegne;  • formuli risposte coerenti con le consegne date utilizzando però solo le informazioni esplicite presenti nella Dichiarazione, senza cogliere gli impliciti;  • riassuma le informazioni presenti nel testo della Dichiarazione in uno spazio limitato, inserendo i concetti principali in relazione alla consegna. |

**ALLEGATO**

La Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino del 1789

Preambolo

I Rappresentanti del Popolo Francese, costituiti in Assemblea Nazionale, considerando che l’ignoranza, l’oblio o il disprezzo dei diritti dell’uomo sono le uniche cause delle sciagure pubbliche e della corruzione dei governi, hanno stabilito di esporre, in una solenne dichiarazione, i diritti naturali, inalienabili e sacri dell’uomo, affinché questa dichiarazione, costantemente presente a tutti i membri del corpo sociale, rammenti loro incessantemente i loro diritti e i loro doveri; affinché maggior rispetto ritraggano gli atti del potere legislativo e quelli del potere esecutivo dal poter essere in ogni istanza paragonati con il fine di ogni istituzione politica; affinché i reclami dei cittadini, fondati da ora innanzi su dei principi semplici ed incontestabili, abbiano sempre per risultato il mantenimento della Costituzione e la felicità di tutti. In conseguenza, l’Assemblea Nazionale riconosce e dichiara, in presenza e sotto gli auspici dell’Essere Supremo, i seguenti diritti dell’uomo e del cittadino:

Art. 1 Gli uomini nascono e rimangono liberi e uguali nei diritti. Le distinzioni sociali non possono essere fondate che sull’utilità comune.

Art. 2 Il fine di ogni associazione politica è la conservazione dei diritti naturali ed imprescrittibili dell’uomo. Questi diritti sono la libertà, la proprietà, la sicurezza e la resistenza all’oppressione.

Art. 3 Il principio di ogni sovranità risiede essenzialmente nella Nazione. Nessun corpo o individuo può esercitare un’autorità che non emani direttamente da essa.

Art. 4 La libertà consiste nel poter fare tutto ciò che non nuoce ad altri; così, l’esercizio dei diritti naturali di ciascun uomo ha come limiti solo quelli che assicurano agli altri membri della società il godimento di questi stessi diritti. Questi limiti possono essere determinati solo dalla legge.

Art. 5 La legge ha il diritto di vietare solo le azioni nocive alla società. Tutto ciò che non è vietato dalla legge non può essere impedito, e nessuno può essere costretto a fare ciò che essa non ordina.

Art. 6 La legge è l’espressione della volontà generale. Tutti i cittadini hanno diritto di concorrere, personalmente o mediante i loro rappresentanti, alla sua formazione. Essa deve essere uguale per tutti, sia che protegga, sia che punisca. Tutti i cittadini essendo uguali ai suoi occhi sono ugualmente ammissibili a tutte le dignità, posti ed impieghi pubblici secondo le loro capacità, e senza altra distinzione che quella della loro virtù e dei loro talenti.

Art. 7 Nessun uomo può essere accusato, arrestato o detenuto se non nei casi determinati dalla legge, e secondo le forme da essa prescritte. Quelli che procurano, spediscono, eseguono o fanno eseguire degli ordini arbitrari, devono essere puniti; ma ogni cittadino citato o tratto in arresto, in virtù della legge, deve obbedire immediatamente; opponendo resistenza si rende colpevole.

Art. 8 La legge deve stabilire solo pene strettamente ed evidentemente necessarie e nessuno può essere punito se non in virtù di una legge stabilita e promulgata anteriormente al delitto, e legalmente applicata.

Art. 9 Presumendosi innocente ogni uomo sino a quando non sia stato colpevole, se si ritiene indispensabile arrestarlo, ogni rigore non necessario per assicurarsi della sua persona deve essere severamente represso dalla legge.

Art. 10 Nessuno deve essere molestato per le sue opinioni, anche religiose, purché la manifestazione di esse non turbi l’ordine pubblico stabilito dalla legge.

Art. 11 La libera manifestazione dei pensieri e delle opinioni è uno dei diritti più preziosi dell’uomo; ogni cittadino può dunque parlare, scrivere, stampare liberamente, salvo a rispondere dell’abuso di questa libertà nei casi determinati dalla legge.

Art. 12 La garanzia dei diritti dell’uomo e del cittadino ha bisogno di una forza pubblica; questa forza è dunque istituita per il vantaggio di tutti e non per l’utilità particolare di coloro ai quali essa è affidata.

Art. 13 Per il mantenimento della forza pubblica, e per le spese di amministrazione, è indispensabile un contributo comune: esso deve essere ugualmente ripartito fra tutti i cittadini, in ragione delle loro sostanze.

Art. 14 Tutti i cittadini hanno il diritto di constatare, da loro stessi o mediante i loro rappresentanti, la necessità del contributo pubblico, di approvarlo liberamente, di controllarne l’impiego e di determinarne la quantità, la ripartizione e la durata.

Art. 15 La società ha il diritto di chieder conto ad ogni agente pubblico della sua amministrazione.

Art. 16 Ogni società in cui la garanzia dei diritti non è assicurata, né la separazione dei poteri determinata, non ha costituzione.

Art. 17 La proprietà essendo un diritto inviolabile e sacro, nessuno può esserne privato, salvo quando la necessità pubblica, legalmente constatata, lo esiga in maniera evidente, e previa una giusta indennità.