



ISTITUTO COMPENSIVO PESCARA 8

Via Torino n. 19 – 65121 PESCARA - Tel. +39 085 4210592 - Fax. +39 085 4294881
Distretto n. 12 Pescara – C.F. 91117430685 - Codice Meccanografico PEIC835007
Codice univoco ufficio UFOT6R peic835007@istruzione.it -
peic835007@pec.istruzione.it -www.icpescara8.edu.it – Skype ic.pescara8

Prot. 3042/IV. 1

Pescara, 08/06/2020

Ai Docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado
Istituto Comprensivo n.8 Pescara
Ai Genitori degli alunni dei tre ordini di scuola
Istituto Comprensivo n.8 Pescara

OGGETTO: Rimodulazione degli obiettivi di apprendimento, dei mezzi, degli strumenti e delle metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale attraverso il DL 18/2020.

In riferimento all'OM 11- 05-2020, Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020, vengono allegati, in integrazione al PTOF e nello specifico al Piano dell'Offerta Formativa riferita al corrente a. s. 2019/20 i documenti relativi alla rimodulazione in oggetto nel rispetto della normativa vigente e nello specifico agli art. 1-2 dell'Ordinanza Ministeriale di riferimento.

La presente ordinanza definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni (art.1). L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

Ai fini della presente ordinanza si applicano le seguenti normative:

- Decreto legge: decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22;
- Regolamento sull'autonomia: decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275;
- Decreto legislativo: il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- Statuto delle studentesse e degli studenti: il decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale Articolo 2 (Progettazioni e criteri di valutazione).

Si allegano alla seguente i documenti rimodulati.

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lanaro Valeriana

*firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art. 3, comma 2 del D.L.gvo n. 39/93*



ISTITUTO COMPENSIVO PESCARA 8
Via Torino n. 19 – 65121 PESCARA - Tel. +39 085 4210592 - Fax. +39 085 4294881
Distretto n. 12 Pescara – C.F. 91117430685 - Codice Meccanografico PEIC835007
Codice univoco ufficio UFOT6R peic835007@istruzione.it -
peic835007@pec.istruzione.it -www.icpescara8.edu.it – Skype ic.pescara8

RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

Schema ad uso dei Docenti finalizzato alla necessità di rivedere la programmazione disciplinare a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa–Emergenza COVID19

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020 Periodo: Marzo –Giugno 2020

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA CLASSE:

DOCENTE: **DISCIPLINA:**
“ “

Durante la didattica a distanza sono stati utilizzati

1) STRUMENTI

Condivisione dei materiali per lo studio

Area Didattica del Registro Elettronico	
Didattica a distanza, Classroom	
File, link, video, video youtube, Powerpoint	
Zoom, Screencast-o-matic, Meet	
Email Registro elettronico	
Altro: whatsapp	

Apporre una X in corrispondenza della/delle modalità adottate.

2) ATTIVITÀ

Lezioni: attività sincrone e/o asincrone

Google classroom	
Meet	
Screencast-o-matic	
Classroom: compito, compito con quiz (Google Moduli) e materiali in modalità sincrone e asincrona	
Colloqui in modalità sincrone con Meet	

Altro:	

Apporre una X in corrispondenza della/delle modalità adottate.

In riferimento alle progettazioni iniziali si individuano gli obiettivi di apprendimento non perseguiti o che necessitano di approfondimento in riferimento alle UDA

4) RIMODULAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

CLASSE:

	UDA 1	UDA 2	UDA 3	UDA 4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				

5) VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento alle osservazioni sistematiche relative alle griglie di rilevazione **DAD** del comportamento di lavoro, del comportamento sociale e degli apprendimenti che si allegano.

5) ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Si rinvia al PEI elaborato.

6) ALUNNI CON DSA E/O BES (se presenti in classe)

Si rinvia al PDP

Il docente



ISTITUTO COMPENSIVO PESCARA 8

Via Torino n. 19 – 65121 PESCARA - Tel. +39 085 4210592 - Fax. +39 085 4294881
Distretto n. 12 Pescara – C.F. 91117430685 - Codice Meccanografico PEIC835007
Codice univoco ufficio UFOT6R peic835007@istruzione.it - peic835007@pec.istruzione.it -
www.icpescara8.edu.it – Skype ic.pescara8

RIMODULAZIONE DELLA PROGETTAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Schema ad uso del Consiglio di Classe finalizzato alla necessità di rivedere la programmazione coordinata del Consiglio di Classe a seguito dell'introduzione della DIDATTICA A DISTANZA come unica modalità di erogazione della stessa–Emergenza COVID19

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020 Periodo: Marzo –Giugno 2020

Come indicato da una nota del MIUR 17/03/2020 la DAD è “Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l’impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l’interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza. Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l’apprendimento. La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l’insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l’efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E’ ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in “classe virtuale”.

STRUMENTI

Condivisione dei materiali per lo studio e video lezioni

Registro Elettronico	
Didattica a distanza, Classroom	
File, link, video, video youtube, Powerpoint	
Screencast-o-matic, Meet	
Email Registro elettronico	
Altro:	

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ

Lezioni: attività sincrone e/o asincrone

Google classroom	
Meet	
Screencast-o-matic	
Classroom: compito, compito con quiz (Google Moduli) e materiali in modalità sincrone e asincrona	
Colloqui in modalità sincrone con Meet	
Altro:	

Competenze Chiave Europee maggio 2018 per l'apprendimento permanente

COMPETENZE TRASVERSALI

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

In riferimento ai traguardi e gli obiettivi di apprendimento, indicati nel **Curricolo verticale d'Istituto** e ai **nuclei fondanti delle discipline**, si precisa che le sopravvenute necessità legate alla DAD, richiedono una rimodulazione dei percorsi disciplinari/interdisciplinari in relazione ai tempi, ai bisogni formativi di ciascuno e alle numerose problematiche emerse in merito alla gestione della relazione didattica e delle difficoltà tecniche.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (se presenti in classe)

Si fa riferimento al PEI.

ALUNNI CON DSA E/O BES (se presenti in classe)

Si fa riferimento al PDP

Il coordinatore
per il Consiglio di Classe

VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO: COMPORTAMENTO DI LAVORO					
LIVELLO	RISPETTO DEI TEMPI	UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE G SUITE-MEET	UTILIZZO MATERIALI	COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA E PRODUZIONE	REVISIONE DEL LAVORO E AUTOVALUTAZIONE
Livello Avanzato (9-10)	Rispetta sempre i tempi della consegna degli elaborati	Utilizza le tecnologie in modo sicuro e responsabile con soluzioni originali rispetto a difficoltà operative e tecniche, mettendosi a disposizione di tutti	Utilizza tutti i materiali a disposizione, li sa analizzare, selezionare e rielaborare in modo personale e creativo, usando il linguaggio specifico delle discipline	Comprende sempre le indicazioni e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo, creativo e/o originale	Riesce a cogliere suggerimenti del docente nella restituzione dell'elaborato, riconosce e corregge i propri errori
Livello Intermedio (7-8)	Rispetta quasi sempre i tempi della consegna degli elaborati	Utilizza le tecnologie in modo sicuro e responsabile	Utilizza quasi tutti i materiali a disposizione, li sa analizzare, selezionare e rielaborare in modo personale, usando il linguaggio specifico delle discipline	Comprende quasi sempre le indicazioni e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo	Coglie quasi sempre i suggerimenti del docente nella restituzione dell'elaborato, riconoscendo e correggendo gli errori più importanti
Livello Base (6)	È poco puntuale nei tempi della consegna degli elaborati	Utilizza le tecnologie con qualche difficoltà spesso di carattere tecnico	Utilizza i materiali a disposizione in maniera essenziale; ne sa analizzare e selezionare qualcuno, usando il linguaggio specifico delle discipline in modo basilare	Comprende le indicazioni in modo essenziale e restituisce un lavoro superficiale	Riesce a cogliere alcuni suggerimenti del docente nella restituzione dell'elaborato per correggere i propri errori

VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO: COMPORTAMENTO DI LAVORO					
LIVELLO	RISPETTO DEI TEMPI	UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE	UTILIZZO MATERIALI	COMPRENSIONE DELLA CONSEGNA E PRODUZIONE	REVISIONE DEL LAVORO E AUTOVALUTAZIONE
Livello Avanzato (9-10)	Rispetta sempre i tempi della consegna degli elaborati	Acquisisce in modo consapevole e positivo abilità e competenze in relazione all'uso di strumenti e metodi inerenti la DaD	Utilizza tutti i materiali a disposizione e li sa selezionare e rielaborare usando il linguaggio specifico delle discipline.	Comprende sempre le indicazioni e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo e creativo	Riesce a cogliere suggerimenti del docente nella restituzione dell'elaborato e corregge i propri errori
Livello Intermedio (7-8)	Rispetta quasi sempre i tempi della consegna degli elaborati	Acquisisce in modo attivo abilità e competenze in relazione all'uso di strumenti e metodi inerenti la DaD	Utilizza alcuni materiali a disposizione e li sa selezionare e rielaborare usando il linguaggio specifico delle discipline	Comprende quasi sempre le indicazioni e porta a termine il lavoro assegnato in modo completo	Coglie quasi sempre i suggerimenti del docente nella restituzione dell'elaborato e correggendo gli errori più importanti
Livello Base (6)	È poco puntuale nei tempi della consegna degli elaborati	Acquisisce con difficoltà nuove abilità e competenze in relazione all'uso di strumenti e metodi relativi alla DaD	Utilizza e seleziona pochi materiali a disposizione in maniera essenziale usando il linguaggio specifico delle discipline in modo basilare	Comprende le indicazioni in modo sostanziale e restituisce un lavoro sommario	Riesce a cogliere alcuni suggerimenti del docente nella restituzione dell'elaborato per correggere i propri errori
Livello Iniziale (6<)	Anche se sollecitato, non consegna il lavoro assegnato	Acquisisce con notevoli difficoltà nuove abilità e competenze in	Utilizza i materiali a disposizione in modo parziale e con qualche difficoltà, usando in modo	Comprende le indicazioni in modo parziale e restituisce un lavoro	Coglie parzialmente i suggerimenti del docente nella restituzione dell'elaborato e riconosce solo alcuni errori

